

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 školského zákona



Škola pro život

Obsah

1.	Identifikační údaje	- 3 -
2.	Charakteristika školy a spádovost	- 4 -
3.	Charakteristika Školního vzdělávacího programu pro školní družinu	- 4 -
4.	Co nabízí školní družina.....	- 5 -
5.	Cíle výchovy a vzdělávání	- 5 -
6.	Klíčové kompetence	- 6 -
7.	Obsah a formy činnosti	- 7 -
8.	Tematické okruhy činností	- 7 -
9.	Personální zajištění a organizace.....	- 8 -
10.	Provoz školní družiny.....	- 9 -
11.	Délka vzdělávání	- 9 -
12.	Časový plán vzdělávání.....	- 9 -
13.	Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	- 12 -
14.	Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	- 12 -
15.	Materiální a ekonomické podmínky.....	- 12 -
16.	Psychosociální podmínky.....	- 13 -
17.	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany před sociálně patologickými jevy, diskriminací, nepřátelstvím a násilím.....	- 13 -
18.	Stravování a hygiena ve školní družině.....	- 14 -
19.	Spolupráce se školou, rodiči a jinými subjekty	- 14 -
20.	Výchovné složky v činnosti školní družiny	- 15 -

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:	Škola pro život – školní vzdělávací program školní družiny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Název zařízení:	Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky
Adresa:	Smolina 16, 766 01 Valašské Klobouky
Zřizovatel:	Krajský úřad Zlínského kraje, Tř. Tomáše Bati 3792, 760 01 Zlín IČO: 70891320
IČO:	61716634
Identifikátor zařízení:	600025390
IZO školní družiny	110 023 625
Telefon:	577 008 760 577 008 770
E-mail:	dd.smolina@seznam.cz (dětský domov) dd.sborovna@seznam.cz (škola) www.ddsmolina.cz
Ředitel školy:	Mgr. Josef Fusek
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Eva Bartošáková
ŠVP vypracoval(a):	lic. Klára Fusková, Mgr. Eva Bartošáková
Schváleno:	Pedagogickou radou školy dne: 08. 10. 2025 V radě školy dne: 08. 10. 2025
Platnost od:	01. 11. 2025
Číslo jednací:	DD/0995/2025

Ve Valašských Kloboukách dne 1. 11. 2025

Mgr. Josef Fusek
ředitel zařízení

2. Charakteristika školy a spádovost

Naše škola je součástí společného zařízení, které tvoří dětský domov (dále jen „DD“), základní škola (dále jen „ZŠ“), základní škola speciální (dále jen „ZŠ speciální“), praktická škola dvouletá (dále jen „PrŠ“) a školní jídelna s kuchyní.

Kapacita jednotlivých částí zařízení:

Základní škola	30 žáků	IZO: 110023609
Základní školy speciální	20 žáků	IZO: 110023595
Školní družina	35 žáků	IZO: 110023625
Praktická škola dvouletá	14 žáků	IZO: 110023617
Dětský domov	32 dětí	IZO: 110023587
Školní jídelna	60 strážníků	IZO: 110023633

Základní škola a základní škola speciální vzdělávají žáky z dětského domova ve Smolině i z okolních obcí. Zařízení je vzdáleno přibližně 3 km od města Valašské Klobouky. Odloučené pracoviště se nachází v obci Návojná.

Dopravní dostupnost je zajištěna autobusovým spojením. Odchod žáků ze školní družiny probíhá v souladu se zápisními lístky, přičemž pedagogičtí pracovníci dbají na jejich bezpečnost.

3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu pro školní družinu

Školní družina je školské zařízení základní školy a základní školy speciální a je součástí společného zařízení Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky.

Školní vzdělávací program školní družiny (dále jen ŠVP ŠD) je zpracován v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, Navazuje na školní vzdělávací programy základní školy a základní školy speciální a další vnitřní dokumenty školy.

ŠVP ŠD je závazným dokumentem pro všechna pracoviště školní družiny.

Školní družina je organizována ve dvou odděleních na pracovišti ve Smolině a na odloučeném pracovišti v Návojně. Obě oddělení jsou určena pro žáky I. až IX. ročníku základní školy a I. až X. ročníku základní školy speciální.

Školní družinu navštěvují také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Při jejich vzdělávání a výchově je zohledňován druh a stupeň podpůrných opatření, individuální možnosti žáků i jejich aktuální potřeby.

Činnost školní družiny navazuje na školní vzdělávání a podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Vychází z principů dobrovolnosti, zájmovosti, aktivity, individuálního přístupu a seberealizace.

ŠVP ŠD je otevřený dokument, který může být průběžně aktualizován podle potřeb školy. Je veřejně přístupný na webových stránkách školy nebo k nahlédnutí ve škole.

4. Co nabízí školní družina

Školní družina poskytuje žákům prostor pro zájmové vzdělávání, aktivní odpočinek a smysluplné trávení volného času po vyučování. Nabízí pravidelné, příležitostné i spontánní činnosti, odpočinkové a rekreační aktivity, hry, individuální práci i činnosti zaměřené na podporu tvořivosti a praktických dovedností.

Školní družina podporuje rozvoj citlivých vztahů k lidem i k přírodě, vede žáky k ochraně zdraví, otevřené komunikaci, spolupráci a respektu k druhým. Zaměřuje se také na ochranu životního prostředí, rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a na podporu samostatnosti, rozhodování, hodnocení a sebehodnocení žáků.

V návaznosti na školní vzdělávání rozvíjí klíčové kompetence žáků a podporuje jejich schopnost řešit přiměřené životní situace s ohledem na individuální schopnosti, dovednosti a vzdělávací potřeby.

5. Cíle výchovy a vzdělávání

Cíle výchovy a vzdělávání ve školní družině vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Jsou to:

- Správně motivovat žáky nabízením zájmových činností, rozvíjet jejich praktické dovednosti a vést je k pozitivnímu vztahu k vlastní práci a jejím výsledkům.
- Vést žáky k osvojení takových názorů, schopností a dovedností, které jim umožní dobře zvládnout současný i budoucí život.
- Vést žáky ke schopnosti přiměřeně se podřídit společným pravidlům, chápat vztahy ve skupině a rozvíjet vzájemný respekt a ohleduplnost.
- Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a k tvoření vlastních prací.
- Vést žáky k uvědomění si hodnoty vlastní práce a k pozitivnímu vztahu k vytvořeným hodnotám.
- Rozvíjet u žáků kamarádství, vést je ke komunikaci a podporovat jejich schopnost spolupráce při společných činnostech.
- Pěstovat základní pohybové dovednosti žáků a rozvíjet jejich schopnost odpočinku, rekreace a zájmové činnosti.

- Odstraňovat únavu žáků z vyučování vhodně volenými činnostmi.
- Využívat preventivní program školy formou sociálních a komunikačních her a vést žáky ke správnému řešení konfliktních situací.
- Vést žáky k pozorování přírody, k její ochraně a k porozumění jevům, se kterými se setkávají.
- Dbát na to, aby žáci ve školní družině prožívali radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
- Vycházet při všech činnostech z toho, že žák se učí také prožitkem a vlastní zkušeností.
- Vytvářet přiměřené prostředí pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovat jim individuální a individualizovanou péči.
- Vychovávat žáky ke smysluplnému využívání volného času.
- Rozvíjet osobní samostatnost žáků a jejich schopnost projevit se jako samostatná osobnost.

6. Klíčové kompetence

Smyslem a cílem výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Osvojování klíčových kompetencí se vytváří postupně v průběhu života. Jedná se o proces dlouhodobý a složitý. Při jejich vytváření důsledně respektujeme individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Jedná se o kompetence:

Kompetence k řešení problémů:

Žák se učí přijímat důsledky svých rozhodnutí a nenechá se při řešení problému odradit případným nezdarem, při řešení složitějších problémů dokáže požádat o radu. Při řešení problémů se učí využívat získané vědomosti a zkušenosti. Dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Komunikativní kompetence:

Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje. Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace. Učí se aktivněji komunikovat s okolím. Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor. Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.

Sociální a interpersonální kompetence:

Žák si posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby, v případě chybného jednání umí přiznat chybu a snaží se o nápravu. Učí se základním mravním hodnotám v rodině a společnosti. Respektuje druhé lidi a dbá na kladné mezilidské vztahy, vnímá potřeby sociálně a zdravotně slabších jedinců.

Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy, dodržuje základy společenského chování, chrání své zdraví, dodržuje zdravý životní styl. Podílí se aktivně na ochraně přírody kolem sebe. Podle pokynů kompetentních osob se žák dokáže správně chovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Kompetence k trávení volného času:

Žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

7. Obsah a formy činnosti

Činnost školní družiny je realizována formou pravidelných, příležitostných a spontánních činností.

Pravidelná činnost vychází z týdenní skladby zaměstnání a zahrnuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:

- výtvarná a pracovní činnost,
- dramatická a hudební výchova,
- sportovní aktivity,
- odpočinková činnost,
- rekreační činnost,
- příprava na vyučování.

Příležitostná činnost zahrnuje výchovné, vzdělávací, zájmové a rekreační činnosti organizované nepravidelně podle potřeb žáků a možností školní družiny.

Spontánní činnost vychází z denní skladby činností ve školní družině a poskytuje žákům prostor pro přirozené aktivity, hry a individuální volbu činností.

8. Tematické okruhy činností

Zájmové činnosti ve školní družině jsou navrženy tak, aby podporovaly obecné vzdělávací cíle a zároveň doplňovaly konkrétní cíle školy. ŠD nabízí především odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity, které rozvíjejí schopnosti žáků a jejich zájmy. Součástí programu je i příprava na vyučování prostřednictvím kvízů, vědomostních soutěží a práce s úkoly v určeném čase.

Člověk a jeho svět

8.1 Místo, kde žijeme

Žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci školy a školní družiny, významné objekty a jejich účel. Aktivně se zapojují do exkurzí a návštěv míst, která mapují historii a život regionu, včetně významných osobností města. Do programu jsou zařazeny lidové tradice a zvyky – Mikuláš, Vánoce (koledy, výzdoba, výroba přání, vánoční besídka) či Velikonoce (výtvarné práce, kraslice, dekorace). Součástí je i dopravní výchova a bezpečnost při vycházkách a cestách do školy.

8.2 Lidé kolem nás

Rodina a její členové, organizace a dělba práce v domácnosti, zdravé rodinné prostředí a prohlubování citového vztahu mezi jejími členy. Program podporuje vyprávění o rodinných tradicích (např. oslavy a svátky), osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemné úcty, komunikace slovní i neverbální, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně a zařazení prvků mediální výchovy, zkušeností dětí a práce s internetem a dalšími médii.

8.3 Lidé a čas

Program podporuje správný denní režim a vytváření návyků, učí žáky využívat volný čas smysluplně a zapojovat se do organizovaných volnočasových aktivit.

8.4 Rozmanitost přírody

Žáci se pravidelně účastní vycházek a pobytů v přírodě, kde pozorují změny prostředí a zvířat, určují rostliny a využívají encyklopedie či jiné pomůcky. Následně své poznatky zpracovávají výtvarně, pečují o pokojové rostliny a sbírají přírodniny. Součástí je ekologická výchova a ochrana přírody.

8.5 Člověk a jeho zdraví

Žáci si osvojují zásady péče o vlastní zdraví, hygienu a bezpečnost. Součástí programu je prevence úrazů, poskytování první pomoci při drobných poraněních, dodržování pitného režimu a pravidelný pohyb – hry v místnosti, tělocvičně i venku.

Umění a kultura

Školní družina podporuje kulturu chování, estetické vnímání a tvořivé vyjadřování žáků. Do programu jsou zařazeny různé výtvarné techniky, dramatizace, hudební a kulturní činnosti i návštěvy kulturních akcí.

9. Personální zajištění a organizace

Výchovně vzdělávací činnost v jednotlivých odděleních školní družiny zajišťují pedagogičtí pracovníci – vychovatelky. Jedno oddělení školní družiny vede zpravidla jedna vychovatelka.

Nejvyšší povolený počet zapsaných žáků ve školní družině je 35. Organizační uspořádání oddělení a maximální počet žáků v jednom oddělení stanovuje ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy, s ohledem na bezpečnost žáků, jejich speciální vzdělávací potřeby a organizační možnosti školy. Ředitel školy stanovuje maximální počet žáků v jednom oddělení školní družiny zpravidla na 15.

Toto organizační opatření umožňuje zajištění individuálního přístupu k žákům, respektování jejich vzdělávacích potřeb a přispívá k bezpečnému a kvalitnímu průběhu zájmového vzdělávání.

Vychovatelky se podílejí na přípravě a organizaci školních akcí, úzce spolupracují s učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence a účastní se jednání pedagogických rad školy. Odpovídají za výsledky výchovně vzdělávacího působení, vytvářejí příznivé sociální klima a uplatňují empatický a vstřícný přístup k žákům.

10. Provoz školní družiny

Provoz školní družiny se řídí vnitřním řádem školní družiny, pokyny MŠMT a organizačními pokyny ředitele školy pro příslušný školní rok.

Činnost školní družiny je zajišťována pro žáky I. až IX. ročníku základní školy a I. až X. ročníku základní školy speciální. Provoz školní družiny probíhá na pracovišti ve Smolině zpravidla v době od 11:35 do 14:20 hodin a na odloučeném pracovišti v Návojně zpravidla v době od 11:45 do 13:35 hodin.

11. Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu školního roku, zpravidla od 1. září do 30. června daného školního roku.

12. Časový plán vzdělávání

ŠVP je koncipován jako flexibilní dokument, který umožňuje pružně reagovat na aktuální změny podmínek a zároveň podporuje propojování či přesuny témat v průběhu vzdělávání žáků. Zahrnuje program činností pro jeden vzdělávací cyklus určený žákům základní školy vzdělávaným podle § 16 odst. 9. Činnost školní družiny je plánována prostřednictvím měsíčních plánů, které zahrnují všechny vzdělávací oblasti a vycházejí ze vzdělávacích programů základní školy i základní školy speciální

Měsíční plány

ZÁŘÍ – seznamujeme se

Měsíční cíle:

- seznamování dětí, pravidla družiny
- moje škola a okolí školy
- kamarádství a spolupráce
- bezpečnost ve škole a na cestě

Týdenní témata:

1. Seznamujeme se – hry na seznámení
2. Pravidla družiny a bezpečnost
3. Moje škola a okolí – průzkum školy a okolí
4. Kamarádství a spolupráce – hry podporující spolupráci

ŘÍJEN – podzim v přírodě

Měsíční cíle:

- znaky podzimu
- stromy a listy
- plody podzimu
- podzimní tvoření

Týdenní témata:

1. Podzim v přírodě – změny počasí, barvy, první podzimní poznatky
2. Stromy a jejich plody – pozorování, sběr kaštanů a žaludů
3. Podzimní tvoření – práce s přírodními materiály
4. Pouštění draků a podzimní pohybové hry

LISTOPAD – příroda se ukládá k zimě

Měsíční cíle:

- zvířata v lese a příprava na zimu
- pozorování zimní přírody
- podzimní počasí
- svátek Dušičky – tradice
- logické a stolní hry

Týdenní témata:

1. Zvířata v lese – hry a vyprávění o zvířátkách, která se připravují na zimu
2. Podzimní počasí a příroda – vycházka, pozorování listů a změn
3. Svátek zesnulých – povídání, symboly a tvoření svíček či dekorací
4. Stolní a logické hry – rozvoj soustředění a spolupráce

PROSINEC – vánoční čas

Měsíční cíle:

- Mikuláš, Vánoce
- zimní tvoření a dekorace
- vánoční zvyky a tradice
- výroba přáníček a dekorací
- povídání o Vánocích

Týdenní témata:

1. Tradice Mikuláš – beseda a tvoření
2. Vánoční tvoření – přáníčka, ozdoby
3. Vánoční zvyky – společenské hry a pohádky
4. Těšíme se na Vánoce – příběhy a zpívání

LEDEN – zima

Měsíční cíle:

- novoroční předsevzetí
- zimní příroda
- zimní sporty
- ptáci v zimě
- zimní hry venku

Týdenní témata:

1. Zimní příroda – pozorování, kreslení
2. Zimní sporty – hry venku
3. Ptáci v zimě – krmítka, projekt
4. Led a sníh – zimní hry a soutěže

ÚNOR – zimní radovánky**Měsíční cíle:**

- masopustní tradice a karneval
- přátelství a spolupráce mezi dětmi
- zimní hry a pohybové aktivity

Týdenní témata:

1. Masopustní tradice – povídání, masky a symboly
2. Výroba masek a příprava karnevalu – tvoření a kreativita
3. Přátelství mezi dětmi – pohybové a stolní hry

BŘEZEN – přichází jaro**Měsíční cíle:**

- první jarní květiny
- změny v přírodě
- mláďata zvířat
- jarní vycházky

Týdenní témata:

1. První jarní květiny – tvoření a kreslení
2. Změny v přírodě – vycházky, pozorování
3. Mláďata zvířat – malování, povídání, vyhledávání na internetu
4. Knihy a pohádky – měsíc knihy

DUBEN – jaro a tradice**Měsíční cíle:**

- velikonoční tradice
- tvoření velikonočních dekorací
- jarní příroda
- péče o přírodu
- Den Země

Týdenní témata:

1. Velikonoční tradice – povídání a zvyky
2. Jarní tvoření - dekorace
3. Den Země – ochrana přírody, sběr odpadu
4. Jarní vycházky – poznávání rostlin

KVĚTEN – rodina a příroda**Měsíční cíle:**

- svátek Den matek
- rodina a domov
- květiny a rostliny
- hry v přírodě
- jarní sporty

Týdenní témata:

1. Den matek – význam svátku, výroba přání a drobných dáreků
2. Moje rodina a domov – vztahy v rodině, sdílení zážitků
3. Květiny a rostliny – poznávání, tvoření s přírodními materiály
4. Pohyb v přírodě – hry venku, jarní sportovní aktivity

ČERVEN – léto a prázdniny**Měsíční cíle:**

- Mezinárodní den dětí
- letní sporty
- hry venku
- zhodnocení školního roku
- bezpečnost o prázdninách

Týdenní témata:

1. Dětský den – hry a soutěže
2. Sportujeme venku – hry a závody
3. Loučení se školním rokem – společenské hry, piknik
4. Bezpečné prázdniny – beseda a hry

13. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Do školní družiny je žák přihlašován vždy na jeden školní rok. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy.

Žáci jsou do školní družiny přijímáni na základě písemné přihlášky (zápisního lístku) podané zákonným zástupcem. Zákonný zástupce v přihlášce uvede zejména:

- rozsah docházky žáka do školní družiny,
- způsob odchodu žáka ze školní družiny,
- osoby oprávněné k vyzvedávání žáka.

Změny v docházce nebo způsobu odchodu žáka ze školní družiny oznamují zákonní zástupci písemně.

Ukončení vzdělávání ve školní družině se řídí vnitřním řádem školní družiny a platnými právními předpisy.

14. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí z respektování jejich individuálních možností, schopností a pracovního tempa. Vzdělávání je realizováno s využitím podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením, přičemž dochází k úpravám vzdělávacího obsahu, metod i forem práce.

Důraz je kladen na vytvoření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí, které podporuje individuální rozvoj každého žáka. Pedagogičtí pracovníci uplatňují individuální přístup a poskytují systematickou podporu, spolupracují se zákonnými zástupci i odbornými pracovníci a podle potřeby využívají kompenzační a speciální pomůcky.

Součástí vzdělávání je také rozvoj sociálních dovedností, komunikace a podpora začleňování žáků do kolektivu. V případě doporučení je zajištěna podpora asistenta pedagoga. Vzdělávací proces je průběžně vyhodnocován a přizpůsobován aktuálním potřebám a vývoji žáka.

15. Materiální a ekonomické podmínky

- Žáci mají k dispozici místnost školní družiny s různými didaktickými a kompenzačními pomůckami, dále pak počítačovou učebnu, výtvarnou učebnu a relaxační místnost.
- Ke hře a volné zábavě žákům slouží tělocvična – víceúčelový sál, v němž se organizují nejrůznější akce: např. Karneval, Zájmová umělecká činnost, Dětský den, Valentýnské dopoledne, soutěžní dny pro žáky apod.
- Hřiště, jehož součástí jsou prolézací pavučina, houpačky, skluzavka, prolézací můstek, šlapací kolo, trampolína, dřevěné domečky.
- Altánek s kruhovým posezením, který je možné využívat za každého počasí.

- V suterénu zařízení se nachází pracovna výtvarných činností (keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem).
- Pro letní zábavu všech žáků slouží venkovní zakrytý bazén s příjemným prostředím.
- Vybavení místnosti školní družiny je přiměřené a přizpůsobené pro potřeby mimoškolních aktivit.
- Do všech místností a částí školy je umožněn bezbariérový přístup.
- Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena v souladu s platnou legislativou, zejména podle § 123 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a podle § 11 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Výši úplaty za zájmové vzdělávání stanovuje ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy a s pravidly zřizovatele pro daný školní rok.
- Konkrétní výše úplaty pro daný školní rok je stanovena samostatným opatřením školy v souladu s pravidly zřizovatele.
- Podmínky úhrady úplaty, její splatnost a případné snížení nebo osvobození od úplaty se řídí platnými právními předpisy a jsou podrobně upraveny ve vnitřním řádu školní družiny.
- Součástí ŠD jsou didaktické a kompenzační pomůcky, pohovka, časopisy, knihy, dětské hračky, CD přehrávač, PC apod. Všechny pomůcky jsou žákům poskytovány bezplatně.

16. Psychosociální podmínky

- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími projevy rizikového chování.
- Včasná informovanost rodičů, zákonných zástupců žáků o činnosti školní družiny
- Respekt k potřebám jedince se speciálními vzdělávacími potřebami, respekt k jeho osobním problémům
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení
- Uplatňování vhodných přístupů, metod a forem odpovídajících vývojovým, osobnostním zvláště mentálnímu postižení – dle typu a stupně postižení
- Klidné prostředí školní družiny
- Příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost školní družiny se školou

17. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany před sociálně patologickými jevy, diskriminací, nepřátelstvím a násilím

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při činnostech školní družiny je zajišťována vychovatelkou prostřednictvím metodicky správného a plánovitého výběru činností. Veškeré zjištěné nedostatky jsou neprodleně hlášeny vedení školy.

Bezpečnost žáků je zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině prostřednictvím pedagogického dohledu. Činnosti jsou organizovány s ohledem na věk, schopnosti a speciální

vzdělávací potřeby žáků. Při pobytu mimo budovu školy (např. vycházky, pobyt na školním hřišti, sportovní a společné akce) je zajištěn dohled pedagogického pracovníka a dodržování stanovených pravidel bezpečnosti.

V případě úrazu žáka vychovatelka posoudí situaci, zajistí první pomoc a podle potřeby kontaktuje zákonné zástupce nebo zdravotnickou službu, přičemž kontaktní údaje na zákonné zástupce jsou vedeny v dokumentaci školní družiny. Každý úraz je evidován v knize úrazů. Žák je povinen bezodkladně oznámit vychovatelce každé zranění.

Pedagogičtí pracovníci i žáci školní družiny se řídí právy a povinnostmi stanovenými vnitřním řádem školní družiny. Pro činnost školní družiny platí ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci uvedená ve školním řádu. V případě využívání odborných učeben (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílny) se žáci řídí příslušnými provozními řády těchto učeben.

Žáci jsou prokazatelně poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku, před prázdninami a podle potřeby i v průběhu školního roku (např. po úrazu). Záznam o poučení je veden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

Školní družina zajišťuje ochranu žáků před všemi formami sociálně patologických jevů, diskriminace, nepřátelství a násilí. Součástí činnosti je prevence rizikového chování, vedení žáků k dodržování pravidel bezpečného chování a k respektování druhých. Současně jsou podporovány principy vzájemné tolerance, respektu a rovného přístupu ke všem žákům.

18. Stravování a hygiena ve školní družině

Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně. Na oběd odcházejí v doprovodu vychovatelky, která dbá na dodržování zásad správného stolování a stravovacích návyků.

Ve školní družině je zajištěn pitný režim. Sociální zařízení je společné se školou a splňuje platné hygienické předpisy. Prostory školní družiny jsou pravidelně uklizeny a udržovány v souladu s hygienickými normami. Místnost je vybavena vhodným nábytkem a odpovídajícím osvětlením, přičemž je dbáno na čistotu a celkovou hygienu prostředí.

Žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických návyků, zejména k osobní hygieně před jídlem a po jeho skončení, k udržování pořádku ve svém okolí a k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

19. Spolupráce se školou, rodiči a jinými subjekty

- Učitelé s vychovatelkami operativně řeší nedostatky, na které je nutné navazovat, reagovat, a tím napomáhat a podporovat osobní růst žáků.
- Vychovatelky se aktivně a pravidelně podílejí na akcích, které škola organizuje.

- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o činnosti a chování žáků prostřednictvím třídních schůzek, písemných sdělení i osobních jednání.
- Pravidelná spolupráce mezi školní družinou, školou, rodiči a dalšími odbornými pracovišti napomáhá předcházení rizikovému chování a podporuje osobní rozvoj žáků.

20. Výchovné složky v činnosti školní družiny

Při činnostech ve školní družině se uplatňují všechny výchovné složky, které se vzájemně prolínají a navazují na sebe:

- **odpočinkové činnosti** – jejich cílem je odstranit únavu vzniklou v průběhu vyučování,
- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil,
- **zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost žáka, jeho schopnosti, dovednosti a zájmy,
- **příprava na vyučování** – zahrnuje činnosti související s upevňováním a procvičováním učiva převážně formou didaktických her, rozhovorů, soutěží a dalších přiměřených aktivit; nejedná se o povinnou součást činnosti školní družiny.