

Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky



Školní vzdělávací program:

„ŠKOLA PRO VŠECHNY“

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání

zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání Základní škola speciální

„ŠKOLA PRO VŠECHNY“

Valašské Klobouky 2010

Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky

Smolina 16, 766 01 Valašské Klobouky

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podíleli:

Bc. Holbová Dagmar

Mgr. Krahulová Dagmar

Bc. Naňáková Božena

Mgr. Odehnal Josef

Mgr. Peclová Iva

Mgr. Ročáková Lenka

Mgr. Tomečková Gabriela

Bc. Zadrabajová Radka

Celková koncepce dokumentu a koordinace jeho přípravy:

Mgr. Odehnal Josef

Grafická úprava a tisk:

Mgr. Ročáková Lenka

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“

Obsah:	5
Úvod.....	7
I. Identifikační údaje	9
II. Charakteristika školy	11
1. Historie školy.....	12
2. Umístění školy.....	12
3. Úplnost a velikost školy.....	12
4. Vybavení školy (materiálové, prostorové, technické, hygienické).....	14
5. Charakteristika pedagogického sboru.....	16
6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	17
7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	18
III. Charakteristika školního vzdělávacího programu „Škola pro život“	19
Zaměření školního vzdělávacího programu.....	20
Výchovně vzdělávací strategie.....	21
Klíčové kompetence.....	23
Průřezová témata.....	25
IV. Učební plán	34
Díl I. Tabulace učebního plánu pro I. stupeň.....	35
Poznámky k učebnímu plánu.....	36
Díl II. Tabulace učebního plánu pro II. stupeň.....	37
Poznámky k učebnímu plánu.....	38
V. Učební osnovy	39
Čtení.....	41
Psaní.....	53
Řečová výchova.....	65
Počty.....	77
Informatika.....	90
Věcné učení.....	98

Přírodověda.....	120
Vlastivěda.....	128
Hudební výchova.....	134
Výtvarná výchova.....	146
Výchova ke zdraví.....	158
Tělesná výchova.....	163
Pracovní vyučování.....	175
VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	187
A. Hodnocení žáků.....	188
B. Autoevaluace školy.....	191
VII. Závěr	193

Úvod

Školní vzdělávací program naší Základní školy speciální „Škola pro všechny“ vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Základní škola speciální poskytuje vzdělávání žákům s takovou úrovní rozumových schopností, která jim nedovoluje zvládat požadavky obsažené v Rámcovém vzdělávacím programu základní vzdělávání ani v Rámcovém vzdělávacím programu základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky.

Škola vytváří žákům školy takové podmínky, aby jejich vzdělávání bylo úspěšné, aby dosáhly úrovně základů vzdělání. Pojetí školského vzdělávacího programu zohledňuje individuální limity každého žáka, dané jeho konkrétní mírou postižení nebo znevýhodnění. Žáci jsou už od prvního ročníku vedeni k samostatnosti, k péči o své osobní věci, o údržbu a užívání společného majetku, k poznávání ceny a hodnoty věcí a lidské práce pro sebe i ostatní, k oceňování a hodnocení vzájemných vztahů. Všichni dospělí zaměstnanci školy se snaží vytvářet pro žáky klidné a zejména podnětné prostředí tak, aby celkové klima ve škole navozovalo u žáků pocit bezpečí a pohody.

Přes dlouhý název našeho zařízení jsme poměrně malá škola, kde panuje poklidná atmosféra. Všichni vyučující i žáci se vzájemně dobře znají, každý ve škole, a to i včetně správních zaměstnanců, je ochoten vždy pomoci s jakoukoliv žádostí či prosbou. Mezi žáky a vyučujícími panují vztahy založené na vzájemné důvěře a respektu.

Pro absolventy základní školy speciální je pak zřízena při naší škole Praktická škola dvouletá.

Mottem celé naší školy je (Základní školy speciální i Základní školy praktické):

„Kdo si hraje, nezlobí“

a

„Co by se nelíbilo mně, nebudu činit druhým“

V tomto duchu je v rámci celoročního plánu školy realizována celá řada programů, školních a mimoškolních aktivit, které napomáhají rozvíjet klíčové kompetence žáků. Napříč nejenom vzdělávacími oblastmi, ale i dalšími školními programy a mimoškolními aktivitami procházejí tematické okruhy průřezových témat, které přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, což má silný výchovný aspekt a pomáhá v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků s lehkým (žáci základní školy praktické) i středně těžkým (žáci základní školy speciální) mentálním postižením, především pak v jejich postojích a v utváření jejich hodnotového systému.

Nejvýznamnějšími aktivitami v této oblasti jsou:

- organizování škol v přírodě se sociálně poznávacím programem
- pořádání vánočních besídek pro rodiče žáků a starší občany z místní části Smolina
- pořádání okresních přehlídek zájmové umělecké činnosti žáků základních škol praktických a základních škol speciálních
- konání branného závodu čtyřčlenných hlídek
- soutěže v recitaci a ve zpěvu
- besídky ke svátku matek
- organizace sběru odpadových surovin
- sběr léčivků (černý bez, šípek, jahodník apod.)
- pořádání výstavek prací žáků ve městě

Naším cílem je, aby cesta k získání základů vzdělání našich žáků se středně těžkým mentálním postižením byla neustále živá, neustále se proměňující, hledající, navazující na historii a místní tradice a zejména byla zaměřena pro jejich praktický život.

I. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro získání základů vzdělání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Název programu: „Škola pro všechny“

Platnost:	od 1. září 2010 čj.: 503/2010
Předkladatel:	Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky
Adresa:	Dětský domov, Základní škola a Praktická škola, Smolina 16, 766 01 Valašské Klobouky
Právní subjekt:	Příspěvková organizace od 01. ledna 1995
Datum zřízení školy:	1. dubna 1966
Zařazení do sítě škol:	16. 12. 1994 s platností od 1. ledna 1995, Poslední změna v rejstříku škol a ŠZ dne 09. 08. 2007 čj. 53452/2007
IČO:	61716634
Identifikátor zařízení:	600025390
Telefon:	577 008 760, 577 008 765, 577 008 770
E-mail:	dd.smolina@seznam.cz , dd.sborovna@seznam.cz
Web:	www.ddsmolina.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Lubomíra Chalánková
Statutární zástupce ředitelky:	Mgr. Josef Odehnal
Zřizovatel:	Krajský úřad Zlínského kraje, Tř. Tomáše Bati 21, 760 01 Zlín, IČO: 7089132, tel.: 577 043 111, 577 043 701
Rada školy:	Zřízená zřizovatelem školy od 24.10.2005, dle usnesení RZK č. 0747 – R 19 – 05
ŠVP byl schválen:	Školskou radou školy dne
Rodičovské sdružení:	Společnost přátel DD a Speciálních škol, registrace u MV ČR23.03.1992, VSC(1-10648)92-R, IČO: 75041006

II. Charakteristika školy

1. Historie školy

Zvláštní škola ve Valašských Kloboukách byla zřízena rozhodnutím ONV Zlín dne 20. 09. 1966 (čj. 906-66), ale vyučování bylo zahájeno už 12. dubna 1966. Škola byla zpočátku dvoutřídní a byla umístěna do přízemí dvoupodlažní budovy bývalé polikliniky. V prosinci roku 1978 byla škola přestěhována do budovy zrušené malotřídní základní školy v obci Vlachova Lhota, která se v roce 1976 stala místní částí města Valašské Klobouky. Na konci roku 1991 došlo k novému, tentokrát už poslednímu, stěhování školy, a to do Smoliny, která je místní částí města Valašské Klobouky. Škola byla přemístěna do prostor po zrušené malotřídní základní škole, které jsou součástí areálu dětského domova. Dnes školu tvoří Základní škola praktická, Základní škola speciální a Praktická škola dvouletá.

2. Umístění školy

Celé zařízení (Dětský domov a školy) se nachází v klidném přírodním prostředí obce Smolina, která je místní částí města Valašské Klobouky. Vzdálenost školy od města je cca 2 kilometry.

3. Úplnost a velikost školy

Základní škola speciální je součástí společného zařízení, ve kterém je sloučen Dětský domov, Základní škola praktická, Základní škola speciální, Praktická škola dvouletá, školní družina, Školní klub a školní jídelna s kuchyní (ta slouží zejména Dětskému domovu).

V Základní škole praktické se realizuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a je spojeno s povinností školní docházky po dobu devíti let, nejvýše však do konce školního roku, ve kterém žák dosáhne sedmnáctého roku svého věku. Základní vzdělávání v základní škole má devět ročníků a člení se na 1. stupeň (1.-5. ročník) a 2. stupeň (6.-9. ročník).

Vzdělávání žáků se středním mentálním postižením se realizuje v Základní škole speciální, kde se vzdělávají žáci od prvního do desátého ročníku. První stupeň školy tvoří první až šestý ročník, druhý stupeň pak sedmý až desátý ročník. Absolventi základní školy speciální pak mohou pokračovat v dalším vzdělávání v Praktické škole dvouleté.

Vzdělávání v Praktické škole dvouleté je ukončeno ústní a praktickou zkouškou a úspěšní absolventi získávají vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Kapacita jednotlivých částí zařízení:

Kapacita Základní školy praktické:	60 žáků, IZO: 110023609 Obor 79-01-C/01 Základní škola
Kapacita Základní školy speciální:	10 žáků, IZO: 110023595 Obor
Kapacita Praktické školy dvouletá:	10 žáků, IZO 110023617 Obor 63-42-3-00
Kapacita školní jídelny:	60 obědů, IZO 110023633
Kapacita školní družiny a školního klubu:	45 žáků, IZO 110023625
Lůžková kapacita dětského domova:	32 dětí, IZO 110023587

Charakteristika žáků, spádovost a dostupnost školy:

V Základní škole praktické a v Základní škole speciální se vzdělávají žáci s různým stupněm mentálního postižení, se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci s více vadami i žáci s diagnózou autismus. O převedení žáka do vzdělávacího programu základní škola speciální rozhoduje ředitelka školy na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, písemného doporučení odborného lékaře a s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Do školy docházejí děti z dětského domova a ze spádových obcí: Poteč, Křekov, Vlachovice-Vrbětice, Vlachova Lhota, Vysoké Pole, Újezd u Valašských Klobouk, Tichov a Valašské Klobouky, Brumov-Bylniče, Štítná nad Vláří, Popov.

Základní škola speciální má své odloučené – detašované pracoviště o jedné třídě v obci Návojná. Toto pracoviště navštěvují děti z Nedašova, Nedašovy Lhoty, Brumova-Bylnice a Štítné nad Vláří.

Škola, a vlastně celé zařízení (Dětský domov, Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola – dále jen DD,ZŠ a PrŠ), je od města Valašské Klobouky vzdáleno cca 2.000 m.

Pro dojíždějící žáky je vyhovující autobusové spojení. Autobus, zvaný „školák“, odjíždí do Smoliny ve všední dny vždy v 07.35 hodin z autobusového nádraží ve Valašských Kloboukách.

Po skončení vyučování odjíždí autobus ze Smoliny do Val.Klobouk ve 13.05, ve 14.10 a pak v 15.45 hodin. Žáky při cestě do školy a po skončení vyučování ze školy vždy doprovází pedagogický nebo výchovný pracovník školy.

4. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Výchovně vzdělávací proces s žáky se středním mentálním postižením má svoje specifika. U některých žáků se jedná o kombinované postižení (mentální a fyzické). Žákům s kombinovaným postižením, se závažnými poruchami chování nebo s artismem, je zabezpečována zvýšená individuální péče prostřednictvím pedagogického asistenta.

Žáci, kteří pro svůj fyzický handicap nemohou docházet denně do školy, jsou vzděláváni doma v rodinném prostředí na základě schváleného individuálního vzdělávacího plánu. Jednou týdně je pak zajišťována konzultace a výuka návštěvou příslušného učitele v rodině.

Toto vše ze strany učitelů- speciálních pedagogů vyžaduje:

- znalost rozsahu postižení svěřeného žáka
- úzkou spolupráci se specialisty (psycholog, psychiatr, pediatr, etoped)
- individuální a individualizovaný přístup k žákům
- speciální vzdělávací metody
- speciální učební pomůcky
- snížený počet žáků ve třídách
- vhodný výběr učiva
- speciální učebnice

Vzdělávací proces realizovaný v rámci školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ se přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků. Program je otevřený dokument, který může být upravován podle potřeb a zkušeností s jeho realizací i podle měnících se potřeb žáků.

V areálu zařízení se nachází:

- Velké asfaltové hřiště pro míčové hry /malá kopaná, košíková, odbíjená, tenis/, proměňující se za pomoci žáků a pod vedením učitelů tělesné výchovy a pracovního vyučování v zimním období na ledovou plochu-klužiště.
- Mezi budovou zařízení a hřištěm je zastřešený altánek sloužící v letním a podzimním období jako učebna v přírodě pro vyučování předmětům výtvarná výchova, hudební výchova, prvouka, přírodopis.
- Pod hřištěm je malý venkovní bazén, u kterého je travnatý plácek pro míčové hry a ohniště.

- Při vjezdu do areálu je pak vyčleněný prostor- pozemek pro práce v rámci vyučování předmětům pěstitelství a pracovní vyučování – práce na pozemku.

Škola je sedmitřídní s tím, že samostatné třídy tvoří základní škola speciální, základní škola praktická a praktická škola. Velikost tříd odpovídá stanovenému maximálnímu počtu žáků ve třídě.

V celé budově zařízení je zabezpečený bezbariérový přístup do všech místností a do všech podlaží.

V budově školy je:

- odborná učebna vybavená PC (tzv. počítačová učebna)
- odborná učebna-pracovna výtvarných činností s hrnčířským kruhem a keramickou pecí
- odborná učebna pracovního vyučování (dřevodílna)
- cvičná kuchyň
- víceúčelový sál, který slouží nejen jako tělocvična, ale i jako prostor pro konání shromáždění žáků, soutěží v recitaci a ve zpěvu apod., k sálu patří místnost, kde je uskladněno tělovýchovné nářadí.
- kabinet učebních pomůcek a didaktické techniky.

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu.

Pro výuku, ale zejména pro činnost školní družiny a školního klubu, dále slouží:

- Společenská místnost vybavená televizí, videem a DVD přehrávačem. Dále jsou zde umístěny tzv. hrací PC-počítače určené pro rozšíření a zdokonalení počítačové gramotnosti žáků.
- Buduje se postupně posilovna, jejíž vybavení příslušnými stroji je ale odvislé od stavu rozpočtu zařízení. V současnosti je vybavována díky sponzorským darům.

Žákům školy dále slouží školní šatna a zejména pak velmi moderní sociální zařízení se sprchovými kouty (v souladu s hygienickými předpisy).

Zdravotní péče o žáky je snadno dostupná a je zajišťována prostřednictvím polikliniky ve Valašských Kloboukách. Pro okamžitou pomoc při drobných úrazech či poraněních slouží příruční lékárnička umístěná ve sborovně školy. Tuto pomoc zajišťuje pedagogický pracovník-učitel, držitel certifikátu o absolvování kurzu první pomoci. Kurzem první pomoci rovněž prošli všichni pedagogičtí a výchovní pracovníci zařízení.

Materiální, prostorové, technické vybavení a zázemí školy, včetně zázemí pro relaxaci žáků, je na velmi dobré úrovni. Další vylepšování a rozšiřování (zejména učebních pomůcek pro výuku) vychází z finančních možností celého zařízení.

5. Charakteristika pedagogického sboru

V současné době pedagogický sbor celé školy tvoří deset učitelů včetně ředitelky zařízení.

Vysokoškolské-magisterské vzdělání splňuje 8 učitelů, z toho 7 s kvalifikací speciální pedagogika.

Vysokoškolské-bakalářské vzdělání s kvalifikací speciální pedagogika mají 2 učitelé.

Sbor je věkově pestrý s převahou kategorie 35-45 let, a je stabilizovaný.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání prostřednictvím kurzů a seminářů Národního institutu pro další vzdělávání.

Všichni učitelé absolvovali modul Z v projektu P 1 SIPVZ, a také nastavbový modul P. Dva z učitelů jsou absolventi modulu počítačová grafika.

Učitelé jsou pravidelně proškolení v problematice:

- ochrana při mimořádných událostech
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- protipožární ochrana
- prevence sociálně patologických jevů
- ekologická výchova

Ve škole pracuje:

- výchovný poradce
- metodik prevence
- metodik ICT
- koordinátor ICT
- koordinátor autoevaluace
- koordinátor portálu Zkola
- učitel zajišťující logopedickou péči

Všichni učitelé ovládají nejméně jeden cizí jazyk (ruština, němčina, angličtina) na úrovni stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty

Během školního roku realizujeme několik různě tematicky zaměřených projektů. Obsah těchto projektů vychází z kulturních tradic, momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních potřeby naší školy.

Prostřednictvím projektů rozvíjíme zejména tyto oblasti:

- prevenci patologických jevů
- zájmovou a sportovní činnost žáků
- ekologickou výchovu
- zlepšování podmínek pro integraci žáků s kombinovanými vadami
- zdokonalujeme bezbariérové prostředí
- v rámci finančních možností vybavujeme školu názornými pomůckami
- podpora počítačové gramotnosti, práci s internetem a výukovými programy

K pravidelně uskutečňovaným projektům patří:

- Barevné dny (podzim-modrý den, zima-bílý den, jaro-zelený den, léto-žlutý den)
- podzimní školy v přírodě
- „chození na Mikuláše“ a „Na tři krále“
- velikonoční zvyky, soutěž o nejpěknější velikonoční vajíčko
- vánoční besídky a besídky ke svátku matek
- pěvecké a recitační soutěže
- branné dny a pobyty v přírodě

Třídní kolektivy vyjíždějí na mnohé exkurze a výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí.

Mezinárodní spolupráce

Škola se zatím nezapojuje do mezinárodní spolupráce.

7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Při škole je ustavena Společnost přátel Dětského domova, Základní školy a Praktické školy. Je ustanovena Školská rada při Dětském domově, Základní škole a Praktické škole. Členy rady jsou zástupce zřizovatele, zástupce rodičů (navržený Společností přátel) a zástupce pedagogů. Spolupráce mezi Školskou radou a školou je pravidelná a na velmi dobré úrovni. Zasedání rady se konají 2-4 x ročně podle potřeby a z jednání jsou pořizovány zápisy uložené u předsedy rady a u ředitelky školy.

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje formou pravidelných čtvrtletních třídních schůzek. Spolupráce se neustále rozšiřuje a prohlubuje. Pro styk rodičů s učiteli jsou stanoveny konzultační hodiny. Rodiče ale mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Rodiče jsou o činnosti školy informováni i prostřednictvím webových stránek zařízení.

Spolupráce s jinými subjekty

Škola navazuje spolupráci s organizacemi, jejichž činnost napomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života.

Pravidelná je spolupráce s občanským sdružením R-Ego Slavičín, a to formou beseda a seminářů.

Velmi úzce škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Duha .

Velmi dobrá je spolupráce školy s městskou knihovnou (besedy o knihách, Noc s Andersenem – rozvíjení čtenářské gramotnosti dětí), městským kulturním střediskem a kulturním domem Klobučan (účast na výchovných akcích).

Pravidelná je spolupráce se základními školami z Nedašova, Brumova-Bylnice a ze Štítné nad Vláří (vzájemné poznávání, navazování přátelských vztahů mezi žáky).

Spolupracujeme s Valaškoklobouckými službami při jarním úklidu okolí komunikace mezi Smolinou a Valašskými Kloboukami. Tato spolupráce se uskutečňuje v rámci Dne Země.

Dále spolupracujeme se:

Stálým hasičským sborem Val. Klobouky (besedy, ukázky hasičské techniky)

Policíí České republiky a Městskou policií (besedy o chování chodců, chování cyklistů na komunikaci apod.)

S občanským sdružením RUBÍN na úseku volnočasových aktivit o víkendech a o prázdninách

S místní organizací Katolická charita při pořádání „Tříkrálové sbírky“ (“Chození tří králů“)

III. Charakteristika ŠVP

„Škola pro všechny“

Školní vzdělávací program pro Základní školu speciální, nazvaný „Škola pro všechny“ ,vznikl na základě aktivní spolupráce a závěrečné shody celého pedagogického sboru. Při strategii jeho koncepce jsme vycházeli z cílů a kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální pro žáky se středním stupněm mentálního postižení, z vlastních podmínek školy, skladby pedagogického sboru a z místních podmínek. Současně jsme plně respektovali zásadu rovnoprávného přístupu k získání základů vzdělání pro žáky se středním mentálním postižením.

Základní škola speciální je desetiletá a dělí se na: I. stupeň 1. - 6. ročník a II. stupeň 7. - 10. ročník

Základem výchovně vzdělávacího procesu je **strukturované vyučování**, které se uplatňuje v každé vyučovací hodině. Dále jsou ve výchovně vzdělávacím procesu využívány další speciálně pedagogické metody vzdělávání:

Globální metoda učení
Činnostní učení
Základy splývavého čtení
Strukturované a vizuální učení

Vzdělávání v základní škole speciální navazuje na výchovu v rodině a na speciální předškolní vzdělávání v mateřské škole. Vzdělávání je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, s psychickými zvláštnostmi, zejména nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní rozvoje volných vlastností. Při tvorbě školního vzdělávacího programu základní škola speciální jsme si jako klíčový úkol vytyčili sladit výuku tematicky a zejména ji přiblížit potřebám praktického života, a tak docílit systematicky ucelených základů vzdělání u každého žáka vycházejícího z desátého ročníku.

Naše základní škola speciální je jedinou základní školou tohoto typu v oblasti Valašskokloboucka a má za sebou víc jak třicetiletou historii. Společným tématem, který prolíná celou prací školy, je zaměření se na osobnostní rozvoj, prosociální výchovu a rozvíjení regionálních tradic. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli nazvat náš školní vzdělávací program:

„Š k o l a p r o v š e c h n y “

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ vychází a plně respektuje Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální. Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ je naplňován zásadami:

„Kdo si hraje – nezlobí“

a

„Co by se nelíbilo mně, nebudu činit druhým“

V tomto duchu školní vzdělávací program orientuje žáky na získávání praktických dovedností a činností, nutných pro jejich další samostatný život. Vypěstovává v žácích citlivý vztah k přírodě, ke všemu živému a učí žáky zásadám ekologických a environmentálních principů. Škola vytváří pro žáky příjemné školní klima ve zdravém estetickém prostředí. Vyučující usilují vhodně volenými metodami a zejména pak motivací přimět žáky k co největší a co neaktivnější účasti na vzdělávání

Nejdůležitější cíle základů vzdělání jsou :

- pomáhat žákům poznávat své schopnosti a možnosti a využívat je v osobním i pracovním životě
- učit žáky aktivně chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
- vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k myšlení (na podkladě názoru) a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a dokázali naplňovat své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, v jednání a v prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí, ve kterém žijí (a budou žít) a k přírodě

Hlavním posláním školy je vzdělávání žáků dle jejich schopností s maximálním důrazem na využití získaných poznatků a vědomostí v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovně vzdělávací strategie chápeme jako společné postupy, které jsou uplatňovány všemi pedagogy a výchovnými pracovníky nejen při vlastní výuce, při vyučování, ale i mimo vyučovací proces, a které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Naší společnou snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

- **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci:** Všem žákům umožňujeme hovořit o tom, co pozorují, co vykonávají, co si myslí. Žáci se učí formulovat svoje otázky i odpovědi. Navzájem se oslovují, odpovídají si, učí se komunikovat se spolužáky i s vyučujícími. K tomu využíváme i jiných dostupných forem alternativní komunikace- např. práce na PC.
- **Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě:** Žáky vedeme k osvojení sebeobslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v jejich občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen.
- **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení:** Vést žáky k ustálenému postupu osvojování si dovedností a návyků, dbát na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace. Před každým pracovním postupem jsou žáci informováni, proč se určité věci učí, k čemu jim může nově získaný a osvojený poznatek nebo dovednost v životě sloužit. Jsou vedeni k přesvědčení, že se učí věci užitečné a potřebné pro jejich další život.
- **Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů:** Podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytvářet stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích. Každý činnostní postup má konkrétní vzdělávací cíl a přivádí žáky k tvořivému myšlení- ke

schopnosti o pozorovaných jevech, z počátku s pomocí, později samostatně, uvažovat a hovořit. Využíváním praktických příkladů výuku přibližujeme co nejvíce skutečnému životu.

- **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i svůj:** Vést žáky ke schopnosti reálného pohledu na svoji osobu (sebekritičnost) i na osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých (činnosti ve skupinách), umožnit jim zažít uspokojení z výsledků společné práce. Pozitivní hodnocení žáků má pro žáka vysoce silný motivační a výchovný prvek, proto je využíváno průběžně v celém vzdělávacím a výchovném procesu. Hodnocení může mít podobu ústní pochvaly, piktogramu (hvězdička, sluníčko apod.), písemného záznamu do deníčku (slovní ohodnocení či udělení „jedničky“), drobné odměny (samolepka, obrázek, pamlsek apod.). Do procesu výuky je zařazováno i žákovské sebehodnocení (výchova ke zdravé sebekritice). Prostřednictvím prožitých pozitivních pocitů úspěšnosti jsou žáci vedeni mimo jiné i k poctivosti v jednání a konání.
- **Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti, rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj jejich samostatnosti:** Nezapomínat ale na to, že kromě svých práv má každý člověk i své povinnosti- vůči sobě, vůči svému nejbližšímu okolí, vůči společnosti.
- **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací. Rozvíjet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě:** Zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost, umožnit jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách. Prostřednictvím zájmových kroužků, organizováním školních soutěží, her a přehlídek umožnit žákům projevit své schopnosti. Prostřednictvím různých činností vedeme žáky k samostatnému myšlení, objevování nových poznatků a osobní odpovědnosti se zdůrazněním, jak jim. Každý činnostní postup má konkrétní vzdělávací cíl a přivádí žáky k tvořivému myšlení- ke schopnosti umět o pozorovaných jevech uvažovat a hovořit.
- **Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných:** Vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním, vést je k pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví. Důraz klást zejména na hygienu rukou- čistota rukou (před každým jídlem, po každé pracovní činnosti, po použití sociálního zařízení apod.) a osobní hygienu vůbec (čistota spodního prádla, čistota oděvu, úprava vlasů apod.).
- **Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi:** Poskytovat dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi a vést žáky k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti. Prostřednictvím vycházek, exkurzí, výletů, zejména pak prostřednictvím každoročně pořádaných „škol v přírodě“, učit žáky žít společně s jinými lidmi, respektovat odlišnosti různých skupin ve společnosti (etnická příslušnost, sexuální orientace apod.). Součástí naší základní školy speciální je i dětský domov, ve kterém na základě soudního rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy jsou umístěny i děti romského etnika, což praktickým způsobem umožňuje realizovat u ostatních žáků výchovu k toleranci a ohleduplnosti.

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím účelových postupů v rámci jednotlivých předmětů. Každý žák však klíčové kompetence zvládá svým individuálním tempem a dle svých mentálních a volních schopností. Tomu je podřízen systém hodnocení úrovně dosažených dovedností a znalostí.

- **Kompetence k učení:** Motivovat žáky k vzdělávání se a k celoživotnímu učení se novým poznatkům. V tomto vedeme žáky:
 - k sebehodnocení
 - ke správnému vyjadřování se
 - ke spisovnému vyjadřování
 - k největší samostatnosti
 - k samostatnému vyhledávání informací (literatura, knihovny, internet)
 - ke zvýšení úrovně čtenářských dovedností
 - k porozumění textu
 - k seznamování se s různými formami učení
 - k možnostem prezentace výsledků své práce (přehlídky, výstavy)
 - oceňujeme jejich pozitivní přístup k řešení úkolů či problémů

Při vlastní výuce žáky motivujeme příklady a úlohami z praktického života. Dbáme, aby žáci využívali k řešení problémů či úkolů vlastní úsudek a dokázali prezentovat svoje vlastní stanovisko. Vedeme žáky k tomu, aby si své úsudky a stanoviska dokázali zpřesnit využíváním vyhledávání příslušných informací na internetu. Dle jejich schopností a nadání zapojujeme žáky do soutěží nejenom v rámci školy.

- **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky k všestranné a zejména ke slušné komunikaci jednak mezi sebou, jednak s dospělými osobami ve škole i na veřejnosti. Vedeme žáky ke spisovné a slušné mluvě, snažíme se o rozvíjení jejich slovní zásoby. Učíme žáky zásadám slušné diskuse, vedeme je k potřebě umět a dokázat vyslechnout druhé. Zapojujeme žáky do kulturních vystoupení na veřejnosti.
- **Kompetence sociální a personální:** Rozvíjíme u žáků schopnosti spolupráce a respektování práce druhých i vlastní. Vedeme žáky ke vzájemné úctě, toleranci a ohleduplnosti. Do výuky zařazujeme metody skupinové práce, pověřujeme žáky dílčími úkoly a hodnotíme jejich splnění. Vedeme žáky k ovládnutí emocí. Učíme žáky zásadám slušného chování, naše tzv. „P“ zásady: umět Pozdravit, Představit se, Požádat, Poprosit, Poděkovat, Plnit slíbené a umět se Rozloučit. Vedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu, a tím potažmo k dodržování zákonů a zásad slušného chování ve společnosti.
- **Kompetence občanské:** Ve třídních kolektivech si žáci stanovují společně pravidla, volí si třídní samosprávu. Dbáme na dodržování pravidel školního řádu. Pěstujeme v žácích lásku k vlasti prostřednictvím literatury, umění a poznávání historie. Vedeme žáky k šetření životního prostředí (učíme žáky třídit odpad) a k účasti na akcích pořádaných na ochranu životního prostředí v rámci akcí „Poznej a chraň!“. Vedeme žáky k respektování všech lidí bez rozdílu barvy pleti, kultury, zvyků či sexuální orientace. Výukou se prolíná multikulturní výchova.

- **Kompetence pracovní:** Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti a uplatňovat získané schopnosti a dovednosti při profesionální orientaci. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do pracovních činností, k vlastnímu hodnocení výsledků své práce. Současně, což je neméně důležité a významné, k dodržování pravidel bezpečnosti při práci. Učíme žáky používat správné pracovní nástroje a správné pracovní postupy. Informujeme žáky o všech možnostech jejich dalšího vzdělávání se na středních odborných učilištích, o dnech otevřených dveří na středních odborných učilištích a školách. Nabízíme žákům účast na akcích spojených s volbou povolání.

V rámci vlastního procesu vzdělávání se věnuje pozornost i dalším žakovským kompetencím:

Učení:

- být schopen vzít v úvahu cizí zkušenost
- organizovat svůj učební proces
- být odpovědný za své učení
- být schopen řešit problémy

Objevování:

- získávání informací z různých zdrojů
- umět najít cestu k odborníkům ve svém okolí
- umět zvažovat různé zdroje dat

Myšlení a uvažování:

- být schopen vyrovnat se s nejistou situací
- účastnit se diskusí a umět vyjádřit svůj názor

Komunikace:

- umět vhodným způsobem obhajovat své názory
- umět naslouchat druhým a brát v úvahu názory druhých

Kooperace:

- umět navazovat a udržovat kontakty
- umět řešit konflikty

Práce:

- umět být odpovědný za své konání
- umět projevit solidaritu
- umět nebát se převzít na sebe zodpovědnost

Adaptace:

- umět být flexibilní při změnách
- umět být houževnatý při řešení problémů v případě obtíží

Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata reprezentují v rámcových vzdělávacích programech základních škol speciálních okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů

Do vzdělávání našich žáků jsme zařadili tato průřezová témata:

1. **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
2. **Environmentální výchova (EV)**
3. **Mediální výchova (MeV)**
4. **Multikulturní výchova (MkV)**

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, je prakticky zaměřená a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi vytvářet praktické životní dovednosti. Předmětem výuky Osobnostní a sociální výchovy se stává sám žák a stávají se jím běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti *Jazyková komunikace* je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví (psychohygieně), komunikaci, mezilidským vztahům.

Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností.

Vazba ke vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.

Vazba na vzdělávací oblast *Umění a kultura* se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace.

Propojení se vzdělávací oblastí *Člověk a zdraví* je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i mimořádných situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

a. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů)

b. V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Tematické okruhy průřezového tématu:

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Všechna témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

O s o b n o s t n í r o z v o j

•Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

•Sebepoznání a sebepojetí

Já, jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem

•Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

•Psychohygiena

dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění–relaxace); hledání pomoci při potížích

S o c i á l n í r o z v o j

•Poznávací schopnosti

vzájemné poznávání se ve skupině / třídě

•Mezilidské vztahy

péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny)

•Komunikace

řeč těla , řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

•Spolupráce a soutěživost

rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Morální rozvoj

•Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích

•Hodnoty, postoje, praktická etika

vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

2. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Charakteristika průřezového tématu:

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

Ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků v přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím.

Ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, postavení člověka v přírodě.

Ve vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy.

Ve vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí.

Ve vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* umožňuje průřezové téma využívat výpočetní techniku při zjišťování informací o stavu prostředí.

Vzdělávací oblast *Umění a kultura* poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

Propojení tématu se vzdělávací oblastí *Člověk a svět práce* se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

a. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí

b. V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcuje aktivitu, toleranci, a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu:

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina)
- **Základní podmínky života**- voda (význam vody pro lidský organismus, lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší – (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší), půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí), ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany), ekosystémy, energie (vliv, druhy, využití), přírodní zdroje

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

3. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MeV)

Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma **Mediální výchova** nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast *Člověk a společnost*, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby.

Propojení se vzdělávací oblastí *Jazyková komunikace* se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu.

V rámci vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.

Vztah ke vzdělávací oblasti *Umění a kultura* je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jichž média užívají, jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

a. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

b. V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům

Tematické okruhy průřezového tématu:

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace:

- **vnímání mediálních sdělení** – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou
- **fungování a vliv médií ve společnosti** – vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV)

Charakteristika průřezového tématu:

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí jejich smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, podporuje respekt k lidské odlišnosti.

Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi žáky navzájem, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi školou a rodinou. Škola musí zabezpečit takové prostředí a klima, aby se žáci ve škole cítili bezpečně a rovnoprávně. Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

a. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- učí přijmout druhého jedince se stejnými právy
- rozvíjí schopnost poznat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a osob s jinou sexuální orientací

b. v oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám i osobám s jinou sexuální orientací
- ovlivňuje jednání žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu
- učí žáka vnímat sebe jako občana, který se spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu:

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti.

Kulturní rozdíly

- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- respektování zvláštností různých etnik
- respektování osob s jinou sexuální orientací

Lidské vztahy

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování
- udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou, generační příslušnost či sexuální orientaci
- vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování kultur/
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

Etnický původ

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur

Tabulka průřezových témat v jednotlivých ročnících

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Č J	OSV MkV	MkV	OSV	MeV	MkV MeV	OSV MkV	MeV	OSV		OSV MkV
Psaní	OSV MkV	OSV MkV	OSV	OSV	OSV	MeV	OSV MeV	OSV	OSV MeV	OSV MkV
Řečová výchova	MeV	MkV	MkV	OSV MeV			MkV	MkV	OSV	OSV MkV
IKT						OSV	MeV		EV	MkV
Věcné učení	OSV	OSV	OSV	OSV EV MkV	OSV EV MkV	OSV EV MkV				
Přírodověda							EV MeV	OSV EV	EV	OSV MkV
Vlastivěda							OSV	OSV MkV	OSV MkV	OSV EV MeV
Hudební výchova				OSV	OSV	MeV	MeV	EV	EV MeV	EV
Výtvarná výchova	OSV	MkV	EV	OSV EV	EV MkV	OSV	OSV	OSV EV	OSV EV	OSV MkV
Výchova ke zdraví									EV MkV	OSV EV MkV
Tělesná výchova	OSV	OSV EV MeV	OSV	OSV EV	OSV	OSV	OSV EV	OSV EV	VOSV EV	EV MkV
Pracovní vyučování	OSV	OSV	OSV	OSV EV	OSV EV MkV	OSV EV	OSV EV	EV MkV	OSV	OSV MkV

IV. Učební plán

Učební plán

Díl I.

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Zkratka předmětů	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Český jazyk	Čt	2	6	2	6	3	8	3	8	3	7	3	7	16	2	42
	Psaní		Ps	2		2		2		2		1	+1D	1	+1D	10	2	
	Řečová výchova		Řv	2		2		2		2		2		2		12	0	
Matematika a její aplikace	Počty	Počty	Po	2		2		2		2		2		2		12	0	12
Informační a komunikační technologie		Informatika	IKT	-		-		-		-		1		1		2	0	2
Člověk a jeho svět Člověk a společnost Člověk a přírodověda		Věcné učení Vlastivěda přírodověda	VěU VI Př	2		2		3		3		3		3		16	0	16
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV	1		1		1		1		1		1		6	0	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	12	2	20
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pracovní vyučování	Pv	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	21	4	25
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	3		3		3		3		3		3		18	0	18
Průřezová témata				PT		PT		PT		PT		PT		PT		PT	PT	PT
Celkem vyučovacích hodin				20		20		23		24		24		24		125	10	135

PT – průběžné plnění průřezových témat

D – disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu:

- Na 1. stupni jsme posílili hodinové dotace vzdělávacích oblastí *Jazyk a jazyková komunikace* o 4 hodiny, *Umění a kultura* o 2 hodiny, *Člověk a svět práce* o 4 hodiny.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* jsou naplňovány v předmětu Český jazyk (Čtení- Čt, Psaní- Ps, Řečová výchova- Řv)
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace* jsou naplňovány v předmětu Počty (Po)
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* jsou naplňovány v předmětu Informatika (IKT), který je vyučován od 5. ročníku. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech od 5. ročníku.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* jsou naplňovány v předmětu Věcné učení (VěU).
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Umění a kultura* jsou naplňovány v předmětech Hudební výchova (Hv) a Výtvarná výchova (Vv).
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* jsou naplňovány v předmětu Tělesná výchova (Tv).
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* jsou naplňovány v předmětu Pracovní vyučování (Pv) a také v předmětu Výtvarná výchova /Vv/.
- Vzdělávací obory Čtení (Čt), Psaní (Ps) a Řečová výchova (Řv) jsou vzájemně integrovány do vyučovacího předmětu Český jazyk. Učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje.
- Průřezová témata jsou součástí předmětů případně projektů a nevyučují se samostatně .

Učební plán

Díl II.

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Zkratka předmětů	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Český jazyk	Čt	3	6	3	7	3	6	12	2	26
	Psaní		Ps	2	2	2	1	7	1			
	Řečová výchova		Řv	1	1	1	1	4	0			
Matematika a její aplikace	Počty	Počty	Po	3+1D	3+1D	3+1D	3+1D	12	4	16		
Informační a komunikační technologie		Informatika	IKT	1	1	1	1	4	0	4		
Člověk a společnost		Vlastivěda	Vl	2	2	2	2	8	0	8		
Člověk a příroda		Přírodověda	Př	3	3	3	3	12	0	12		
Umění a kultura		Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	0			
		Výtvarná výchova	VV	1	1	1	1	4	2	10		
		Pracovní vyučování	Pv					22		24		
Člověk a svět práce				5	5	6	6		2			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	VkZ	-	-	1	1	2	0	2		
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	3	3	3	3	12	0	12		
Průřezová témata				PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT		
Celkem vyučovacích hodin				27	28	30	29	103	11	114		

PT – průběžné plnění průřezových témat

Poznámky k učebnímu plánu:

- Na 2. stupni jsme posílili hodinové dotace vzdělávacích oblastí *Jazyk a jazyková komunikace* o 3 hodiny, *Umění a kultura* o 2 hodiny, *Člověk a zdraví* o 4 hodiny, *Člověk a svět práce* o 2 hodiny.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* jsou naplňovány v předmětu Český jazyk (Čtení – Čt, Psaní- Ps, Řečová výchova –Řv).
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace* jsou naplňovány v předmětu Počty (M).
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* jsou naplňovány v předmětu Informatika (IKT).
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* a *Člověk a příroda* jsou naplňovány v předmětech *Vlastivěda (Vl)* a *Přírodověda (Př)* .
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Umění a kultura* jsou naplňovány v předmětech *Hudební výchova (Hv)* a *Výtvarná výchova (Vv)*.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* jsou naplňovány v předmětech *Výchova ke zdraví (VkJ)* a *Tělesná výchova (Tv)*.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* jsou naplňovány v předmětu *Pracovní vyučování* a *výtvarná výchova*.
- Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* v předmětu *Pracovní vyučování (Pv)* dělíme na oddíly *Práce s technickými materiály*, *Práce montážní a demontážní*, *Pěstivelské práce* a *Práce v domácnosti* .
- Předměty *Čtení (Čt)* , *Psaní (Ps)* a *Řečová výchova (Řv)* jsou vzájemně integrovány do vyučovacího předmětu *Český jazyk*.
- Průřezová témata jsou součástí předmětů případně projektů a nevyučují se samostatně.

V. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: **Jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Čtení**

Týdenní časová dotace:

1. ročník 2 hodiny týdně, 66 hodin za školní rok
2. ročník 2 hodiny týdně, 66 hodin za školní rok
3. - 9. ročník 3 hodiny týdně, 99 hodin za školní rok

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

2. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- umí sdělit co neumí, čemu nerozumí
- používá učebnice a učební materiály
- má dostatečnou slovní zásobu

Kompetence k řešení problémů:

- řešit jednoduché křížovky, hádanky
- chápe a plní jednoduché příkazy
- umí diskutovat se spolužáky, s učitelem
- učí se vyhledávat informační zdroje

Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- odpovídá na otázky, naslouchá
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

- chápe jednoduché, běžně užívané texty

Kompetence sociální a personální:

- ochotně spolupracuje se spolužáky
- rozvíjí dobré mezilidské vztahy
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

Kompetence pracovní:

- dokáže pracovat s textovým materiálem
- pracuje s počítačem, internetem
- dokáže pracovat delší dobu

3. Průřezová témata:

Mediální výchova (MeV)

Multikulturní výchova (MkV)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

4. Organizace předmětu: vyučování probíhá v kmenové třídě, počítačové učebně, v knihovně

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Čtení 1. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. Tvořit věty podle obrázků.	Čtení obrázků Seznamování s leporely Tvoření jednoduchých vět k obrázkům	MkV
Orientovat se na stránce i řádku. Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem.	Cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Přiřazování obrázků k pohádkám. Postavy z pohádek.	OSV
Číst slabiky. Číst dvojslabičná slova. Skládat slova ze slabik.	Vyvozování hlásek a písmen Čtení slabik a postupně dvojslabičná slova Alternativní způsoby čtení.	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Čtení 2. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dbát na správné tempo řeči, výslovnost a pravidelné dýchání. Tvořit věty podle obrázků.</p>	<p>Čtení obrázků Tvoření vět Naslouchání – poslech krátkých pohádek</p>	<p>MkV</p>
<p>Orientovat se na stránce i řádku. Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem.</p>	<p>Čtení vět s obrázkem Orientace vpravo, vlevo</p>	
<p>Číst slabiky. Číst dvojslabičná slova. Skládat slova se slabik.</p>	<p>Vyvozování nových hlásek Čtení již osvojených hlásek a písmen</p>	

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Čtení 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. Tvořit věty.	Čtení dvojslabičných slov s dosud procvičovanými slabikami Čtení psacích písmen	
Orientovat se na stránce i řádku. Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem.	Čtení vět s obrázkem Chápání obsahu krátkých vět s obrázkem	OSV
Číst slabiky. Číst dvojslabičná slova. Skládat slova ze slabik.	Vyvozování nových hlásek pomocí říkanky, obrázků	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Čtení 4. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen. Orientovat se ve větě.</p>	<p>Čtení slov a jednoduchých vět Dělení a skládání slov Vyvozování hlásek a písmen</p>	
<p>Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.</p>	<p>Naslouchání, poslech pohádek Tvoření jednoduchých vět</p>	<p>MeV</p>
<p>Číst s porozuměním jednoduché věty.</p>	<p>Čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem</p>	
<p>Přednášet krátké básničky.</p>	<p>Poslech veršů, říkadel, básniček Nácvik krátké básně</p>	

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Čtení 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen. Rozlišovat stejně znějící slova stejného významu. .	Čtení dvojslabičných i tříslabičných slov Čtení slov s uzavřenou slabikou Čtení jednoduchých psacích písmen ve slabikách a slovech	
Umět reprodukovat krátký text.	Poslech vyprávění Seznamování s literaturou pro děti	MkV
Číst s porozuměním.	Čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem	
Přednášet krátké básničky.	Poslech veršů a básniček Nácvik básně	MeV

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Čtení 6. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zvládat čtení všech probraných písmen.	Čtení tiskacích i psacích písmen Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci	
Umět reprodukovat krátký text podle návodných otázek.	Poslech pohádky, příběhu Poslech na CD	Mkv
Číst s porozuměním.	Plynulé čtení slov a vět s porozuměním	OSV
Přednášet říkanky a básničky.	Nácvik básně	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Čtení 7. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Číst všechna tiskací i psací písmena. Zvládnout čtení krátkého. jednoduchého textu.</p>	<p>Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti Čtení slabik a slov, která žáci sami píšou</p>	
<p>Orientovat se ve čteném textu.</p>	<p>Upevňování čtenářských dovedností -tiché čtení -reprodukce přečteného</p>	
<p>Získat pozitivní vztah k literatuře.</p>	<p>Literatura pro děti a mládež Dramatizace Využití PC</p>	<p>MeV</p>

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Čtení 8. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Zvládnout čtení krátkého textu. Čtení i psacího písma.</p>	<p>Čtení leporel a dětských knih (s jednoduchým obsahem)</p>	
<p>Orientovat se ve čteném textu. Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků.</p>	<p>Prohlubování čtenářských dovedností -návody s obrázky -poslech a reprodukce -tiché čtení</p>	<p>OSV</p>
<p>Získávat pozitivní vztah k literatuře.</p>	<p>Literatura pro děti a mládež Dětské časopisy Obrázkové knihy</p>	

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Čtení 9. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zvládat správné čtení textu (dle individuálních možností žáka).	Prohlubování čtenářských dovedností	
Orientovat se ve čteném textu. Zapamatovat si obsah přečteného textu. Umět reprodukovat snadný krátký text.	Čtení krátkých příběhů ze života dětí, rodiny, zvířat Používání PC Čtení časopisů, denního tisku	
Orientovat se v jednoduchých návodech.	Vyhledávání textu v knížkách encyklopedické povahy Čtení mapy, plánu města, kalendáře apod.	
Přednášet básničky, říkanky.	Recitace a přednes básně	

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Čtení 10. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zvládat správné čtení textu.	Prohlubování čtenářských dovedností	OSV
Orientovat se ve čteném textu.	Orientace v textu tichým čtením Poslech příběhů, bají	
Zapamatovat si obsah přečteného textu. Umět reprodukovat snadný text. Získat pozitivní vztah k literatuře.	Čtení zajímavých článků na internetu Pověsti, povídky Literatura pro mládež Čtení časopisů	MkV
Orientovat se v jednoduchých návodech.	Jednoduché návody Kuchařské knížky Encyklopedie	

Vzdělávací oblast: **Jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Psaní**

Týdenní časová dotace:

- 1. - 4. ročník 2 hodiny týdně, 66 hodin za školní rok
- 5. - 6. ročník 1 hodina týdně, 33 hodin za školní rok
- 7. - 9. ročník 2 hodiny týdně, 66 hodin za školní rok
- 10. ročník 1 hodina týdně, 33 hodin za školní rok

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

2. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- umí psát všechna psací písmena
- rozumí jednoduchým pojmům
- umí psát velkými tiskacími písmeny
- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- umí psát na počítači

Kompetence k řešení problémů:

- řešit jednoduché křížovky, hádanky
- chápe a plní jednoduché písemné příkazy
- umí diskutovat se spolužáky, s učitelem
- učit se vyhledávat informační zdroje

Kompetence komunikativní :

- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- dokáže napsat krátký vzkaz, pozdrav, přání
- odpovídá na otázky písemnou formou
- komunikuje přes internet

Kompetence sociální a personální :

- zná členy své rodiny – umí napsat jména
- umí napsat adresu školy, domova, tel.číslo...

Kompetence pracovní :

- dokáže pracovat s písemným materiálem
- pracuje s počítačem, internetem
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- přijímá posouzení výsledků své práce

3. Průřezová témata:

Mediální výchova (MeV)

Multikulturní výchova (MkV)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

4. Organizace předmětu: vyučování probíhá v kmenové třídě, počítačové učebně, v knihovně

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Psaní 1. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Dodržovat správné držení psacího náčiní.	Rozvíjení psychomotorických schopností Rozvíjení jemné motoriky Uvolňovací cvičení Směrová orientace	OSV
Vyvodit písmena podle obrázků. Psát a osvojit písmena. Tvořit slabiky. Psát velká hůlková písmena.	Návčik psaní písmen, která čteme Návčik psaní prvních slabik Psaní prvních číslic	Mkv
Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení při psaní	

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Psaní 2. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Dodržovat správné držení psacího náčiní.	Uvolňovací cvičení (nacvičené prvky stále opakujeme s užitím jiné motivace) Směrová orientace na řádku, na straně	OSV
Vyvodit písmena podle obrázku. Psát a osvojovat písmena. Tvořit slabiky. Psát velká hůlková písmena.	Nácvič nových písmen Procvičování již naučených písmen Psaní slabik již s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy	Mkv
Odlišovat délku samohlásek.	Rozlišovat krátké a dlouhé hlásky	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace.</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Psaní 3. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Zvládat základní návyky spojené se psaním.</p>	<p>Rozvíjení grafomotoriky a pohybové koordinace Alternativní nácvik psaní</p>	
<p>Umět: Psát a osvojovat nové písmena. Psát slabiky. Psaní písmen podle nápovědy. Psát velká hůlková písmena.</p>	<p>Psaní nově probraných písmen Psaní písmen a slabik podle nápovědy Opis a přepis písmen a slabik Psaní číslic</p>	<p>OSV</p>

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Psaní 4. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Psát písmena, které umí číst. Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova.	Psaní jednoduchých slov, které žáci četli Psaní slabik s nově procvičenými písmeny Psaní písmen podle diktátu Psaní velkých písmen, která se tvarově podobají malým	
Ovládat psaní hůlkového písma.	Svoje jméno	OSV
Psát písmena a slabiky podle diktátu.	Diktát nových písmen Diktát již probraných slabik a písmen	
Umět opsat číslice.	Osvojené čísla podle diktátu	

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Psaní 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Psát písmena, které umí číst. Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova. Psát velká písmena (některé).	Individuální docvičování již probraných písmen Psaní krátkých slovních spojení Opis a přepis slov a jednoduchých vět	
Ovládat psaní hůlkového písma.	Psaní jmen (svoje, spolužáků)	OSV
Psát písmena a slabiky podle diktátu. Psát číslice.	Diktát nových písmen Diktát slabik s nově probranými písmeny	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Psaní 6.ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Psát všechny písmena, které umí číst. Opisovat a přepisovat jednoduchá slova a věty. Psát velká písmena.</p>	<p>Psaní slov, které žáci četli v předchozím ročníku Opis a přepis slov s nově naučenými velkými písmeny Opis a přepis vět</p>	<p>MeV</p>
<p>Ovládat psaní hůlkového písma.</p>	<p>Jména (svoje, rodičů, spolužáků apod.) Města</p>	
<p>Psát slova a jednoduché věty podle diktátu. Psát čísla podle diktátu.</p>	<p>Diktát slov se snadným hláskovým složením</p>	

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník. Psaní 7. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Dbát na čitelný písemný projev. Psát tvarově náročná písmena.	Docvičování tvarově náročných písmen Opakování všech probraných velkých a malých písmen	
Psát jednoduchá slova, věty dle diktátu. Opsat a přepsat jednoduché věty.	Psaní snadných vět Psaní na PC Psaní číslic (do sta)	MeV
Podepsat se psacím písmem.	Psaní vlastního jména a příjmení	OSV

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Psaní 8. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dbát na čitelný písemný projev.</p>	<p>Úprava psaného textu Zvyšování kvality písma Využívání získaných dovedností</p>	
<p>Opsat jednoduché sdělení dle předlohy. Opsat a přepsat jednoduché věty.</p>	<p>Opisování slov, vět a jednoduchých sdělení Opis a přepis z tabule Opis a přepis z Čítanky</p>	
<p>Opsat adresu, krátké přání. Psaní číslic podle nápovědy.</p>	<p>Napsat pohlednici (krátký vzkaz), adresu Psaní jmen, datum narození, bydliště</p>	<p>OSV</p>

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Psaní 9. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dbát na čitelný písemný projev.</p>	<p>Prohlubování dovedností Zvyšování kvality a rychlosti písma</p>	
<p>Psát jednoduché sdělení dle předlohy. Přepsat krátký text.</p>	<p>Psaní krátkého dopisu Psaní nadpisů pod obrázky Přepis básničky Psaní na PC</p>	<p>MeV</p>
<p>Napsat nebo opsat běžné písemnosti. Psát slova a věty podle diktátu.</p>	<p>Psaní – adresy, přání k Vánocům, k svátku Psaní podle diktátu</p>	
<p>Psát číslice podle nápovědy.</p>	<p>Psaní číslic podle diktátu</p>	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Psaní 10. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dbát na čitelný písemný projev.</p>	<p>Úprava psaného textu Zvyšování kvality a rychlosti písma Využívání získaných dovedností</p>	
<p>Napsat jednoduché sdělení podle předlohy. Přepsat krátký text.</p>	<p>Psaní na PC (vypisování jednoduchých údajů z internetu) Opis a přepis z tabule Opis a přepis z Čítanky</p>	<p>MkV</p>
<p>Napsat nebo opsat běžné písemnosti. Psát slova a věty podle diktátu.</p>	<p>Napsat pohlednici (krátký vzkaz), adresu Psaní seznamu spolužáků Vyplnění jednoduchého dotazníku Vedení deníku</p>	<p>OSV</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Týdenní časová dotace:

1.-6. ročník 2 hodiny týdně, 66 hodin za rok

7.-10. ročník 1 hodina týdně, 33 hodin za rok

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast **Jazyková komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků je součástí všech vyučovacích předmětů.

Vzdělávací obor **Řečová výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

2. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- používá naučené termíny ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

Kompetence k řešení problémů:

- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí získaných zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- vhodnou formou obhájí svůj názor
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

Kompetence sociální a personální:

- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uplatňuje základní návyky společenského chování

Kompetence občanské:

- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

Kompetence pracovní:

- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- pracuje podle naučených pracovních postupů

3. Průřezová témata:

Multikulturní výchova (MkV)

Mediální výchova (MeV)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

4. Organizace předmětu: v kmenové třídě a počítačové učebně

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Řečová výchova 1. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	<ul style="list-style-type: none"> - přednes - vyprávění - říkanky - krátké básničky - dechová, hlasová a artikulační cvičení - rozvoj slovní zásoby a gramatické správnosti 	
Odpovídat na otázky slovem, větou. Koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů.	<ul style="list-style-type: none"> - poslech předčítaného textu - rozbor textu, reprodukce, dramatizace - cvičení pro rozvoj sluchového vnímání - cvičení pro rozvoj fonemického sluchu a myšlení 	
Popsat jednoduché obrázky. Reprodukovat krátký text podle otázek.	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - intonace a rytmičtá s doprovodným pohybem - alternativní a augmentativní způsoby komunikace - cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a paměti 	MeV
Koordinovat pohyb v oblasti hrubé i jemné motoriky.	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj grafomotoriky a psychomotoriky 	

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Řečová výchova 2. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	<ul style="list-style-type: none"> - přednes - vyprávění - říkanky - krátké básničky - dechová, hlasová a artikulační cvičení - rozvoj slovní zásoby a gramatické správnosti 	
Odpovídat na otázky slovem, větou. Koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů.	<ul style="list-style-type: none"> - poslech předčítaného textu - rozbor textu, reprodukce, dramatizace - cvičení pro rozvoj sluchového vnímání - cvičení pro rozvoj fonemického sluchu a myšlení 	Mkv
Popsat jednoduché obrázky. Reprodukovat krátký text podle otázek.	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - intonace a rytmičtá s doprovodným pohybem - alternativní a augmentativní způsoby komunikace - cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a paměti 	
Koordinovat pohyb v oblasti hrubé i jemné motoriky.	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj grafomotoriky a psychomotoriky 	

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Řečová výchova 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	<ul style="list-style-type: none"> - přednes - vyprávění - říkanky - krátké básničky - dechová, hlasová a artikulační cvičení - rozvoj slovní zásoby a gramatické správnosti 	
Odpovídat na otázky slovem, větou. Koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů.	<ul style="list-style-type: none"> - poslech předčítaného textu - rozbor textu, reprodukce, dramatizace - cvičení pro rozvoj sluchového vnímání - cvičení pro rozvoj fonemického sluchu a myšlení 	
Popsat jednoduché obrázky. Reprodukovat krátký text podle otázek.	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - intonace a rytmičtá s doprovodným pohybem - alternativní a augmentativní způsoby komunikace - cvičení pro rozvoj zrakového vnímání a paměti 	MkV
Koordinovat pohyb v oblasti hrubé i jemné motoriky.	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj grafomotoriky a psychomotoriky 	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Řečová výchova 4. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy. Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh. Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby - základy techniky mluveného projevu-správné dýchání,výslovnost, intonace, rytmizace - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek 	<p>MeV</p>
<p>Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukace a reedukace řeči - alternativní způsoby komunikace - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta 	
<p>Domluvit se v běžných situacích. Zvládat slovní formy základního společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování. Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla - konverzační cvičení - tvorba otázek a odpovědí - dialogy - rozhovor - opis 	<p>OSV</p>

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Řečová výchova 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy. Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh. Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků.	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby - základy techniky mluveného projevu-správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek - tvoření vět 	
Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	<ul style="list-style-type: none"> - edukace a reedukace řeči - alternativní způsoby komunikace - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta 	
Domluvit se v běžných situacích. Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování. Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla - konverzační cvičení - tvorba otázek a odpovědi - dialogy - rozhovor - opis 	

Oblast: Jazyková komunikace	Předmět a ročník: Řečová výchova 6. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy. Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh. Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků.	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby - základy techniky mluveného projevu-správné dýchání,výslovnost, intonace, rytmičtější - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek - tvoření vět 	
Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	<ul style="list-style-type: none"> - edukace a reedukace řeči - alternativní způsoby komunikace - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta 	
Domluvit se v běžných situacích. Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování. Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla - konverzační cvičení - tvorba otázek a odpovědí - dialogy - rozhovor - opis 	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Řečová výchova 7. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu. Dosáhnout zřetelnou výslovnost. Dosáhnout širší slovní zásoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace - rozvíjení fonemického sluchu - hlasová, dechová, artikulační cvičení - gymnastika mluvidel - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek 	
<p>Používat věty se správnými gramatickými strukturami. Dbát na kulturu mluveného projevu. Komunikovat vhodně v běžných situacích. Zvládat základní pravidla komunikace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukace a reedukace řeči - konverzační cvičení - tvorba otázek a odpovědí - alternativní způsoby komunikace 	
<p>Popsat děje a osoby na obrázcích. Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity. Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení. Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta - rozhovor - rozbor díla - zdokonalování techniky čtení - konverzační cvičení - rozvoj slovní zásoby 	<p>MkV</p>

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Řečová výchova 8. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu. Dosáhnout zřetelnou výslovnost. Dosáhnout širší slovní zásoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace - rozvíjení fonemického sluchu - hlasová, dechová, artikulační cvičení - gymnastika mluvidel - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek 	
<p>Používat věty se správnými gramatickými strukturami. Dbát na kulturu mluveného projevu. Komunikovat vhodně v běžných situacích. Zvládat základní pravidla komunikace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukace a reedukace řeči - konverzační cvičení - tvorba otázek a odpovědí - alternativní způsoby komunikace 	
<p>Popsat děje a osoby na obrázcích. Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity. Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení. Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta - rozhovor - rozbor díla - zdokonalování techniky čtení - konverzační cvičení - rozvoj slovní zásoby 	<p>MkV</p>

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Řečová výchova 9. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu. Dosáhnout zřetelnou výslovnost. Dosáhnout širší slovní zásoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace - rozvíjení fonemického sluchu - hlasová, dechová, artikulační cvičení - gymnastika mluvidel - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek 	
<p>Používat věty se správnými gramatickými strukturami. Dbát na kulturu mluveného projevu. Komunikovat vhodně v běžných situacích. Zvládat základní pravidla komunikace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukace a reedukace řeči - konverzační cvičení - tvorba otázek a odpovědí - alternativní způsoby komunikace 	
<p>Popsat děje a osoby na obrázcích. Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity. Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení. Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta - rozhovor - rozbor díla - zdokonalování techniky čtení - konverzační cvičení - rozvoj slovní zásoby 	<p>OSV</p>

<p>Oblast:</p> <p>Jazyková komunikace</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Řečová výchova 10. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu. Dosáhnout zřetelnou výslovnost. Dosáhnout širší slovní zásoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmičtva - rozvíjení fonemického sluchu - hlasová, dechová, artikulační cvičení - gymnastika mluvidel - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek 	
<p>Používat věty se správnými gramatickými strukturami. Dbát na kulturu mluveného projevu. Komunikovat vhodně v běžných situacích. Zvládat základní pravidla komunikace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukace a reedukace řeči - konverzační cvičení - tvorba otázek a odpovědí - alternativní způsoby komunikace 	<p>MkV</p>
<p>Popsat děje a osoby na obrázcích. Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity. Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení. Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta - rozhovor - rozbor díla - zdokonalování techniky čtení - konverzační cvičení - rozvoj slovní zásoby 	<p>OSV</p>

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Počty**

Týdenní časová dotace:

1.-6. ročník 2 hodiny týdně

7.-10. ročník 3 hodiny týdně

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět počty je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci využijí v běžném životě. Žáci si osvojují elementární matematické pojmy, symboly, algoritmy a způsoby jejich užití. Učí se manipulovat s početními pomůckami včetně kalkulátoru. Počty se prolínají celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Součástí této vzdělávací oblasti je i geometrie, ve které žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozčleněn na tyto tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se prolíná na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci tvoří skupiny podle velikosti, řadí předměty podle určitých vlastností. Rozvíjí si prostorovou představivost, logické myšlení a paměť.

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na 1. i 2. stupni. Žáci se seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech. Osvojují si rovněž algoritmy elementárních početních operací a to sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

Tematický okruh Závislosti, vztahy a práce s daty vede žáky k třídění a seskupování dat podle daných kritérií. Učí se základy měření, určují čas, osvojují si základní jednotky délky, obsahu a hmotnosti.

V tematickém okruhu Základy geometrie žáci pojmenovávají a rozeznávají geometrické útvary a tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se manipulovat s geometrickými pomůckami.

2. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žák využívá naučené metody a matematické pomůcky. Pracuje s učebními materiály a pomůckami. Chápe používané termíny, znaky a symboly. Uplatňuje matematické znalosti a dovednosti v běžném životě – manipulace s penězi, porovnávání velikosti, měření.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel nabízí žákům příklady z reálného života a zábavné úkoly, které děti zaujmou. Rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů.

Kompetence komunikativní:

Žák bude umět užívat matematické výrazy. Chápe jednoduché záznamy a obrazové materiály.

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, případně ve skupině, vést žáky k dodržování pravidel práce ve dvojici či skupině.

Kompetence občanské:

Zařazujeme úkoly k propojení zájmové činnosti dítěte a společnosti – slovní úlohy, hádanky, počítání s mincemi apod.

Kompetence pracovní:

Naučit žáky pracovat podle pokynů vyučujícího, vyžadovat odpovědný přístup a sebekontrolu. Zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností.

3. Průřezová témata:

Průřezová témata nejsou do předmětu počty začleněná.

4. Organizace předmětu:

Předmět probíhá v kmenové třídě a na hřišti.

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Počty 1. ročník</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
Orientovat se v pojmech	Řazení a třídění předmětů, tvoření skupin Pojmy: všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký dlouhý, stejně – více – méně, široký – úzký
Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole, řadit předměty zleva doprava	Orientace na ploše Číselná řada do 2
Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)
Číst, psát a používat číslice v oboru do 2 Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2 Znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat Rozklad čísel v oboru do 2 Psát číslice 1 – 2 (i podle diktátu)	Čtení, psaní, používání číslic do 2 Vytváření konkrétních představ o čísle Počítání předmětů Číselná řada vzestupná a sestupná Porovnávání čísel Rozklad čísel v oboru do 2 Jednoduché slovní úlohy z praktického života
Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole vpředu, vzadu	Úlohy na orientaci v prostoru a čase
Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek uplatňovat početní znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Peníze (mince)
Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší.	Základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Porovnávání délký předmětů

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Počty 2. ročník</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<p>Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více- méně, široký – úzký, větší – menší, kratší – delší</p>	<p>Řazení a třídění předmětů, tvoření skupin Pojmy: všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký dlouhý, stejně – více – méně, větší – menší, kratší - delší</p>
<p>Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole, řadit předměty zleva doprava</p>	<p>Orientace na ploše Číselné řady</p>
<p>Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu</p>	<p>Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)</p>
<p>Číst, psát a používat číslice v oboru do 4 Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4 Znat matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat Rozklad čísel v oboru do 4 Psát číslice 1 – 4 i podle diktátu</p>	<p>Čtení, psaní, používání číslic do 4 Vytváření konkrétních představ o čísle Počítání předmětů Číselná řada vzestupná a sestupná Porovnávání čísel Rozklad čísel v oboru do 4 Jednoduché slovní úlohy z praktického života</p>
<p>Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole vpředu, vzadu</p>	<p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase</p>
<p>Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 4 Uplatňovat početní znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	<p>Peníze (mince) Jednoduché tabulky</p>
<p>Poznat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech. Porovnat délky různých předmětů. Rozlišit kratší – delší.</p>	<p>Základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Porovnávání délky předmětů</p>

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Počty 3. ročník</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více- méně, široký – úzký, větší – menší, kratší - delší	Řazení a třídění předmětů, tvoření skupin Pojmy: všechno – nic, všichni – nikdo, malý – velký, krátký dlouhý, stejně – více – méně, větší – menší, kratší - delší
Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole, řadit předměty zleva doprava	Orientace na ploše Číselné řady
Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu	Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)
Číst, psát a používat číslice v oboru do 5 Numerace do 10 Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 Znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat Rozklad čísel v oboru do 5 Psát číslice 1 – 5 i podle diktátu	Čtení, psaní, používání číslic do 5 Vytváření konkrétních představ o čísle Počítání předmětů Číselná řada vzestupná a sestupná Porovnávání čísel Rozklad čísel v oboru do 5 Jednoduché slovní úlohy z praktického života
Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole vpředu, vzadu	Úlohy na orientaci v prostoru a čase
Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek, doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 Uplatňovat početní znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Peníze (bankovky, mince) Jednoduché tabulky
Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník), Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech Porovnat délky různých předmětů Rozlišit kratší – delší.	Základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Porovnávání délky předmětů

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Počty 4. ročník</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<p>Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší, rozlišovat vlevo, vpravo, uprostřed, orientovat se na ploše Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků Třídít předměty podle pořadí ve skupinách, Přiřazovat předměty podle číselné řady</p>	<p>Třídění podle různých kritérií, tvoření skupin prvkům Orientace na ploše Číselné řady Manipulace s předměty</p>
<p>Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose</p>	<p>Obor přirozených čísel do 10</p>
<p>Umět rozklad čísel do 10</p>	<p>Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě Číselná osa, početní operace s nulou</p>
<p>Sčítat a odčítat s názorem do 10</p>	<p>Sčítání a odčítání</p>
<p>Psát čísla do 10 Zapsat jednoduché příklady v oboru do 10 podle diktátu Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 Umět používat kalkulaátor</p>	<p>Diktát čísel a jednoduchých příkladů Jednoduché slovní úlohy z praktického života Seznámení s kalkulaátorem</p>
<p>Používat výrazy vpravo – vlevo, rozlišovat pojmy rok, měsíc, den</p>	<p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase</p>

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Počty 5. ročník</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší, rozlišovat vlevo, vpravo, uprostřed, orientovat se na ploše Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků Třídít předměty podle pořadí ve skupinách Přiřazovat předměty podle číselné řady	Třídění podle různých kritérií, tvoření skupin prvků Orientace na ploše Číselné řady Manipulace s předměty
Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose	Obor přirozených čísel do 20
Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě Číselná osa, početní operace s nulou
Sčítat a odčítat s názorem do 20	Sčítání a odčítání
Psát čísla do 20 Zvládat snadné příklady v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 Umět používat kalkulačtor	Diktát čísel a jednoduchých příkladů Jednoduché slovní úlohy z praktického života Seznámení s kalkulačtorem
Používat výrazy vpravo – vlevo Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den Určit čas s přesností na celé hodiny	Úlohy na orientaci v prostoru a čase Den, hodina, určování času na hodiny

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Počty 6. ročník</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<p>Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší, rozlišovat vlevo, vpravo, uprostřed, orientovat se na ploše Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků Třídít předměty podle pořadí ve skupinách Přiřazovat předměty podle číselné řady</p>	<p>Třídění podle různých kritérií, tvoření skupin prvků Orientace na ploše Číselné řady Manipulace s předměty</p>
<p>Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose Numerace do 100</p>	<p>Obor přirozených čísel do 100</p>
<p>Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku</p>	<p>Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě Číselná osa, početní operace s nulou</p>
<p>Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku</p>	<p>Sčítání a odčítání</p>
<p>Psát čísla do 100 Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 Umět používat kalkulaátor</p>	<p>Diktát čísel a jednoduchých příkladů Jednoduché slovní úlohy z praktického života Seznámení s kalkulaátorem</p>

Používat výrazy vpravo – vlevo, rozlišovat pojmy rok, měsíc, den Určit čas s přesností na celé hodiny	Úlohy na orientaci v prostoru a čase Den, hodina, určování času na hodiny
Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	Jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení)
Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými penězi	Jednoduché tabulky Peníze (bankovky, mince)
Kreslit křivé a přímé čáry Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	Křivé a přímé čáry, přímky
Používat pravítko při rýsování přímek Změřit délku předmětu	Používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel Porovnávání délky předmětů

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Počty 7. ročník</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>
<p>Psát, číst a používat čísla v oboru do 100 Orientovat se na číselné ose</p>	<p>Celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, číselná osa</p>
<p>Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</p>	<p>Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100</p>
<p>Používat násobkové řady 2, 10 s pomocí tabulky</p>	<p>Násobení čísel 2, 10</p>
<p>Umět řešit jednoduché slovní úlohy Pracovat s kalkulátorem Znát a užívat základní jednotky délky, času</p>	<p>Jednoduché slovní úlohy Práce s kalkulátorem Jednotky délky, času, praktické využití</p>
<p>Zvládat početní úkony s penězi</p>	<p>Manipulace s penězi</p>
<p>Orientovat se v čase Určit čas s přesností na půlhodiny</p>	<p>Určování času na půlhodiny</p>
<p>Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami Používat základní geometrické pojmy Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary Rozeznat přímku a úsečku Umět narýsovat a označit přímku, úsečku Měřit a porovnávat délku úsečky</p>	<p>Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</p>

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Počty 8. ročník</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
<p>Psát, číst a používat čísla v oboru do 100 Orientovat se na číselné ose</p>	<p>Celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, číselná osa</p>
<p>Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</p>	<p>Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100</p>
<p>Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</p>	<p>Násobení čísel 2, 5, 10</p>
<p>Umět řešit jednoduché slovní úlohy Pracovat s kalkulaátorem Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</p>	<p>Jednoduché slovní úlohy Práce s kalkulaátorem Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití</p>
<p>Zvládat početní úkony s penězi</p>	<p>Manipulace s penězi</p>
<p>Orientovat se v čase Určit čas s přesností na půlhodiny</p>	<p>Určování času na půlhodiny</p>
<p>Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami Používat základní geometrické pojmy Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit Měřit a porovnávat délku úsečky</p>	<p>Rovinné útvary: přímku, polopřímku, úsečku, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</p>

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Počty 9. ročník</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
Orientovat se na číselné ose Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	Číselná řada, číselná osa Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100
Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	Násobení čísel 2, 5, 10
Umět řešit praktické početní příklady Pracovat s kalkulátorem	Jednoduché slovní úlohy Práce s kalkulátorem
Znáť a užívat základní jednotky délky, času, hmotnosti, času, objemu Doplnovat údaje v jednoduché tabulce	Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití
Zvládat početní úkony s penězi	Manipulace s penězi
Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	Určování času na půlhodiny Seznámení se s digitálním zápisem času
Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Prostorové útvary – krychle, koule, válec
Používat základní geometrické pojmy Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Matematika a její aplikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Počty 10. ročník</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>
Numerace do 1000 po 100	Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000
Orientovat se na číselné ose Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	Číselná řada, číselná osa Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100
Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	Násobení čísel 2, 5, 10
Umět řešit praktické početní příklady Pracovat s kalkulaátorem	Jednoduché slovní úlohy Práce s kalkulaátorem
Znát a užívat základní jednotky délky, času, hmotnosti, času, objemu Doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití
Zvládat početní úkony s penězi	Manipulace s penězi
Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	Určování času na půlhodiny Seznámení se s digitálním zápisem času
Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Prostorové útvary – krychle, koule, válec
Používat základní geometrické pojmy Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Týdenní časová dotace: 5. – 10. ročník 1 vyučovací hodina týdně, 33 hodin za školní rok

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět INFORMATIKA vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením (praktické ovládání výpočetní techniky), zejména s textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech pak osvojují a zdokonalují obsluhu počítače na základní uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stanou pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění na trhu práce.

2. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu INFORMATIKA směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vede k:

- poznávání možností výpočetní techniky
- osvojení znalostí dovedností práce s PC
- rozvíjení myšlení a logického uvažování
- vyhledávání potřebných informací
- sebevzdělání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- samostatnému rozhodování při hledání optimálního řešení
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům, které se vyskytují na internetu
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků vlastní práce

Kompetence k učení:

- využívání znalostí základů výpočetní techniky a práce na PC
- naučit se získávat informace prostřednictvím vyhledávačů na internetu
- v praktických a opakovaných činnostech odlišovat podstatné od nepodstatného

Kompetence k řešení problémů:

- postupným zvyšováním náročnosti předkládaných žákem řešených úkolů se naučí hledat nové možnosti řešení
- uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů

- povzbuzováním a kladným hodnocením podněcovat žákovo sebevědomí a sebedůvěru k vlastním rozhodnutím
- rozpoznávání a předcházení nebezpečí

Kompetence komunikativní:

- zadávání jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek žáka učit naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- vždy žákovi poskytnout dostatečný prostor k jeho vlastnímu vyjádření
- vést žáka k tomu, aby se vyjadřoval celou větou i prostřednictvím psaní textu na PC
- podporovat vzájemnou komunikaci mezi žáky a učiteli prostřednictvím internetu
- zadávat pokyny či úkoly žákům pomocí elektronické pošty

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k pochopení významu týmové práce a postavení jedince v týmu
- působit na žáky tak, aby uvědoměle přijímali a získávali roli v různých skupinách
- učit žáky diskutovat o daných problémech
- naučit žáky umění naslouchat názorům druhého

Kompetence pracovní:

- vést žáky k získávání základních pracovních návyků a postupu
- vést žáky ke zvládnutí základních postupů a prací na PC, rozšiřovat jejich komunikační schopnosti
- prostřednictvím vyhledávání informací na internetu vytvářet u žáků reálnou představu o učebních oborech a o možnostech vlastního uplatnění
- učit žáky schopnosti pracovní výdrže, koncentrace a soustředění na výkon a na jeho plnohodnotné dokončení

Kompetence občanské:

- důsledným dodržováním zásad slušného chování pravidel soužití daných školním řádem budovat u žáků základní rámec školních a společenských norem
- napomáhat žákům nacházet nenásilné řešení konfliktů a vzájemných sporů
- vyhledáváním informací na internetu vést žáky k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie a tyto projevy u žáků netolerovat

3. Průřezová témata:

Mediální výchova (MeV)

Multikulturní (MkV)

Environmentální výchova (EV)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

4. Organizace předmětu: probíhá v kmenové třídě a počítačové učebně

<p>Oblast:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Informatika 5. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Pojmenovat části počítače</p>	<p>Poznat základní části počítače: monitor, klávesnici, myš, skříň počítače, reproduktory</p>	
<p>Zvládnout základy práce s počítačem</p>	<p>Ovládá myš, správně zapne a vypne počítač, orientuje se v nabídce start a na klávesnici</p>	

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět a ročník: Informatika 6. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zvládnout základy práce s počítačem (psaní na klávesnici)	Učí se ovládat základní funkce editoru Word, napíše jednoduchý text, napsaný text uloží a vytiskne	
Pracovat s programy	Umí spustit a vypnout program, umí ho zapnout pomocí kliknutí na ikonu na ploše a následně pracuje se zadaným programem (výukový, zábavný-hra)	OSV

<p>Oblast:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Informatika 7. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Umět pracovat</p> <p>-s oknem</p> <p>-se složkami</p>	<p>Měl by umět otevřít okno a zavřít ho křížkem, minimalizovat a maximalizovat</p> <p>Umět vytvořit novou složku:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak složku vytvořit -jak složku otevřít -jak do ní umístit dokumenty 	<p>MeV</p>
<p>Umět znát zásady bezpečnosti práce s počítačem</p>	<p>Nezasahovat dovnitř přístroje, nedotýká se zadní strany počítače a jeho součástí, respektuje pravidla bezpečné práce s PC</p>	

<p>Oblast:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Informatika 8. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Umět pracovat s textem</p>	<p>Písmo (velikost a typ písma) Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, pracovat se základními symboly alternativní komunikace</p>	
<p>Umět pracovat s textem</p>	<p>Zařazuje do textu další vhodné objekty-tabulky, kopírování a přesun textu na stránce, napsaný text uloží do složky</p>	

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět a ročník: Informatika 9. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Znáť základní operační systémy	Vysvětlí základní pojmy : - plocha, hlavní panel, ikona - bezpečně ovládá spuštění a ukončení programu	
Umět pracovat s počítačovou sítí-internetem	Otevře stránku, jejíž adresu zná, využívá služby základních portálů	EV

<p>Oblast:</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Předmět a ročník:</p> <p>Informatika 10. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</p>	<p>Použití a obsluha tiskárny</p>	
<p>Umět pracovat na internetu</p>	<p>Umí pracovat s internetovou poštou -vytvoří vlastní e-mailovou adresu -přijmout a odeslat elektronickou poštu</p>	<p>MkV</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **VĚCNÉ UČENÍ**

Týdenní časová dotace:

1. - 2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně
3. - 6. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Věcné učení je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* a zahrnuje tyto tématické okruhy:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Žák se učí vnímat a správně pojmenovávat předměty a činnosti s nimiž se setkává v rodině, ve škole, v přírodě a kolem sebe. Učí se vhodnému chování, vzájemné spolupráci a komunikaci s dětmi i s dospělými. Získává základní poznatky o přírodě a jejímu významu pro člověka. Poznává své tělo a učí se dodržovat hygienické návyky podle svých možností zvládat sebeobslužné činnosti. Žák si rozšiřuje své znalosti a poznává důležitá místa ve své obci, regionu, zemi.

2. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět:

- rozvíjí základní orientaci v životě třídy, školy
- utváří správné vztahy mezi spolužáky
- upevňuje dodržování zásad slušného chování
- přináší poznatky o živé a neživé přírodě, o jejím významu pro člověka
- klade důraz na osvojování základů dopravní výchovy
- pomáhá utvářet citový vztah k rodné zemi
- vytváří základy zdravého životního stylu

Formy a metody práce:

- frontální výuka ve třídě s demonstračními pomůckami
- praktické nácviky formou hry
- vycházky s pozorováním
- skupinové vyučování (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, výukových programů, DVD)
- exkurze

V předmětu Věcné učení budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory žákovi umožní:

Kompetence k učení

- používat vhodné učební pomůcky
- využívat informace z různých zdrojů
- zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu

Kompetence k řešení problémů

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry
- využívat získaných zkušeností k řešení známých a opakujících se situací
- požádat o radu

Kompetence komunikativní

- používat správnou terminologii
- rozšiřovat si slovní zásobu
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (diskuse, rozhovor apod.)
- pracovat v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace

Kompetence sociální a personální

- orientovat se v prostředí ve kterém žije
- umět se chovat ve společnosti
- chápat mezilidské vztahy
- přirozeně vystupovat ve známém i neznámém prostředí (účast na aktivitách)
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování u dětí i dospělých

Kompetence občanské

- budovat si ohleduplný vztah k přírodě

- dodržovat pravidla slušného chování a dodržovat pravidla v silničním provozu
- zapojovat se do života ve společnosti
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování
- znát a dodržovat základní práva a povinnosti občanů

Kompetence pracovní

- dbát na své zdraví a ochranu životního prostředí
- mít osvojeny základní hygienické návyky
- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě
- přijímat zhodnocení výsledků své práce

3. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

Multikulturní výchova (MkV)

4. Organizace předmětu: Pro výuku je možno využívat kmenovou i počítačovou učebnu a učebnu s DVD. Nové poznatky žáci získávají i na vycházkách do přírody a okolí školy.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět a ročník: Věcné učení 1. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví		
Být seznámen se základními sebeobslužnými činnostmi a dodržovat osobní hygienu	Umývání rukou Česání vlasů Použití WC Čistění zubů	
Být seznámen hlavními částmi lidského těla	Lidské tělo	
Být seznámen jak upozornit na své zdravotní potíže	Zdraví a nemoc Návštěva lékaře	
Lidé a čas		
Být seznámen s částmi dne (ráno, poledne, večer)	Rozdělení dne Činnosti doma a ve škole	
Být seznámen s rozvržením denních činností	Plánujeme činnosti dne	
Být seznámen s názvy dnů	Dny v týdnu	
Být seznámen s názvy ročních období	Roční období	
Lidé kolem nás		
S pomocí učitele pojmenovat rodinné příslušníky a znát jejich jména	Moje rodina Příbuzenecké vztahy	

S pomocí učitele vědět, jak se jmenují spolužáci a učitelé	Jména žáků Jména učitelů	
Být seznámen se základy společenského chování Pozdravit, poprosit, poděkovat	Základní návyky společenského chování ve škole, doma a na veřejnosti	OSV
Být seznámen jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Osobní bezpečí Chování v krizových situacích	
Místo, kde žijeme		
Znát název své obce	Domov a jeho okolí	
Znát název místa školy	Škola a její okolí	
Být seznámen s předměty ve třídě a v domácnosti	Školní pomůcky Můj pokojíček	
Být seznámen se základními pravidly bezpečnosti při cestě do školy	Bezpečnost chodců Přecházení vozovky	
Rozmanitost přírody		
Být seznámen s domácími zvířaty	Domácí zvířata Mláďata Čím se živí	
Být seznámen se základními druhy ovoce a zeleniny	Ovoce Zelenina	
Být seznámen s počasím podle obrázků	Počasí Kalendář přírody Jak se oblékáme v jednotlivých ročních obdobích	
Být seznámen se změnami v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda v ročních obdobích Charakteristické činnosti v různém ročním období	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět a ročník: Věcné učení 2. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví		
Znáť základní sebeobslužné činnosti a dodržovat osobní hygienu	Umývání rukou Česání vlasů Použití WC Čistění zubů	
S pomocí učitele vyjmenovat hlavní části lidského těla	Lidské tělo	
S pomocí učitele dokázat upozornit na své zdravotní potíže	Zdraví a nemoc Návštěva lékaře	
Lidé a čas		
S pomocí učitele rozeznávat aktuální části dne (ráno, poledne, večer)	Rozdělení dne Činnosti doma a ve škole	
S pomocí učitele rozeznávat denní činnosti	Plánujeme činnosti dne	
S pomocí učitele vyjmenovat dny v týdnu	Dny v týdnu	
S pomocí učitele vyjmenovat a rozlišit roční období	Roční období	

Lidé kolem nás		
Znát rodinné příslušníky a s pomocí učitele a rozlišovat jejich stáří	Moje rodina Blízké příbuzenecké vztahy Mladší – starší	
Být seznámen se základními činnostmi doma	Činnosti doma	
Vědět jak se jmenují spolužáci a učitelé	Jména žáků Jména učitelů	
S pomocí učitele dodržovat základní společenské chování	Pozdrav, prosba, poděkování Základní návyky společenského chování ve škole, doma a na veřejnosti	OSV
S pomocí učitele vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Osobní bezpečí Chování v krizových situacích	OSV
Místo, kde žijeme		
Znát název své obce a adresu svého bydliště	Domov a jeho okolí Adresa bydliště	
Znát název místa školy Zvládnout orientaci ve škole	Škola a její okolí	
S pomocí učitele pojmenovat předměty a činnosti ve třídě, ve škole a v domácnosti	Vyjmenování školních pomůcek Vybavení třídy Činnosti ve škole Náš dům, byt (názvy místností) Nábytek Činnosti doma	
S pomocí učitele ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	Bezpečnost chodců Chůze po chodníku, přecházení vozovky	

Rozmanitost přírody		
S pomocí učitele pojmenovat nejdůležitější druhy domácích zvířat	Domácí zvířata Mláďata Čím se živí	
S pomocí učitele pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce Zelenina	
S pomocí učitele umět popsat počasí podle obrázků	Počasí Kalendář přírody Jak se oblékáme v jednotlivých ročních obdobích	
S pomocí učitele popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda v ročních obdobích Charakteristické činnosti v různém ročním období	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět a ročník: Věcné učení 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví		
Ovládat osobní sebeobsluhu a dodržovat osobní hygienu	Umývání rukou Česání vlasů Použití WC Čistění zubů	
Znáť hlavní části lidského těla	Lidské tělo	
Vědět jak upozornit na své zdravotní potíže	Zdraví a nemoc Návštěva lékaře	
Lidé a čas		
Umět pojmenovat aktuální části dne (ráno, poledne, večer)	Rozdělení dne Charakteristické činnosti částí dne	
Znáť rozvržení denních činností	Plánujeme činnosti dne	
Znáť dny v týdnu	Dny v týdnu	
Rozlišit roční období podle charakteristických znaků	Roční období Kalendář přírody	

Lidé kolem nás		
Znát rodinné příslušníky a rozlišovat jejich stáří	Moje rodina Příbuzenecké vztahy Mladší – starší	
Poznávat různé činnosti doma a ve škole	Činnosti doma Činnosti ve škole	
Vědět jak se jmenují spolužáci a učitelé	Jména žáků Jména učitelů	
Mít osvojené základy společenského chování – pozdravit, poprosit, poděkovat	Základní návyky společenského chování ve škole, doma a na veřejnosti	OSV
Vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Osobní bezpečí Chování v krizových situacích	
Místo, kde žijeme		
Znát název své obce a adresu svého bydliště	Adresa bydliště Orientace v okolí domova	
Znát název místa školy a zvládnout orientaci ve škole a jejím okolí	Adresa školy Orientace v okolí školy Orientace v budově školy	

Umět pojmenovat předměty a činnosti ve třídě, ve škole a v domácnosti	Vyjmenování školních pomůcek Vybavení třídy, prostory školy Činnosti ve škole Náš dům, byt (místnosti) Můj pokojíček Vybavení domu, bytu (pojmenování nábytku) Činnosti doma	
Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	Bezpečnost chodců Chůze po chodníku, přecházení vozovky	
Rozmanitost přírody		
Umět pojmenovat nejdůležitější druhy domácích zvířat	Domácí zvířata Mláďata Čím se živí	
Umět pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce Zelenina	
Umět popsat počasí podle obrázků	Počasí Kalendář přírody Jak se oblékáme v jednotlivých ročních obdobích	
Popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda v ročních obdobích Charakteristické činnosti v různém ročním období	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět a ročník: Věcné učení 4. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme		
Pomocí otázek popsat cestu do školy	Orientace v okolí domova Orientace v okolí školy Adresa školy Adresa bydliště	
Být seznámen s důležitými místy v okolí školy	Okolní krajina Proměna v ročních obdobích	EV
Pomocí otázek učitele sdělit zážitky z výletů a vlastních cest	Vlastivědný výlet	EV
Být seznámen se základními pravidly bezpečnosti při hrách	Vlastní bezpečnost a ochrana zdraví	
Lidé kolem nás		
Být seznámen s pravidly pro soužití v rodině, ve škole	Jak se chovám doma Jak se chovám ve škole	OSV Mkv
Být seznámen s nejběžnějšími pracovními činnostmi	Pracovní činnosti	

Být seznámen jak projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	Soužití ve třídě	OSV MkV
Být seznámen s nevhodným jednáním dětí a dospělých	Osobní bezpečí Ohrožení sociálně patologickými jevy	OSV
Být seznámen kde hledat pomoc při ohrožení vlastní osoby	Tísňového volání Praktický nácvik	
Být seznámen jak reagovat na pokyny dospělých v mimořádných událostech	Nácvik chování při požáru Chování při dopravní nehodě	
Člověk a jeho zdraví		
Být seznámen s hygienickými návyky	Osobní hygiena Péče o zuby Péče o nehty Péče o vlasy	
Být seznámen se zásadami zdravé výživy	Zdravá výživa - příklady Co tělu škodí Důležitost pohybu	
Dokázat popsat své zdravotní potíže	Lidské tělo Zdraví a nemoc Návštěva lékaře	
Být seznámen jak ošetřit drobné poranění	První pomoc	
Být seznámen jak dodržovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Chůze po chodníku Chůze po silnici Bezpečné přecházení vozovky	

Být seznámen jak správně reagovat na pokyn dospělých při mimořádných událostech	Nácvik požárního poplachu	
Lidé a čas		
Být seznámen s celými hodinami	Určování času – celá hodina	
Být seznámen s dějem včera, dnes a zítra	Orientace v čase Osvojování pojmů	
Být seznámen s názvy měsíců v roce	Kalendář přírody Měsíce v roce	
Být seznámen s některými pověstmi ze našeho regionu	Regionální pověsti Tradiční lidové svátky	
Rozmanitost přírody		
Být seznámen s některými druhy stromů a keřů	Stromy ovocné - plody Keře ovocné - plody	
Být seznámen s některými druhy volně žijících zvířat	Zvířata na louce Zvířata v lese Zvířata u vody a ve vodě	
Být seznámen s některými listnatými a jehličnatými stromy	Stromy jehličnaté Stromy listnaté	
Být seznámen s pravidly pro ochranu přírody a životního prostředí	Jak můžeme chránit přírodu Jak můžeme pečovat o přírodu	EV

Být seznámen s některými druhy ovoce a zeleniny pěstované u nás	Ovoce Zelenina Pokrmy a využití ovoce a zeleniny	
Být seznámen s některými druhy jižního ovoce	Ovoce Využití ovoce	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět a ročník: Věcné učení 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme		
Pomocí otázek popsat cestu do školy	Orientace v okolí domova Orientace v okolí školy Adresa školy Adresa bydliště	
Být seznámen s důležitými místy v okolí školy a svého bydliště	Okolní krajina Kulturní, historické, přírodní zajímavosti v okolí Instituce v obci	EV
Pomocí otázek učitele sdělit zážitky z výletů a vlastních cest	Vlastivědný výlet Výlet s rodinou	
Dodržovat základní pravidla bezpečnosti při hrách	Vlastní bezpečnost a ochrana zdraví Základy dopravní výchovy	
Lidé kolem nás		
Být seznámen s pravidly pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	Jak se chovám doma Jak se chovám ve škole Chování mezi kamarády	
Pojmenovat nejběžnější pracovní činnostmi	Pracovní činnosti	

Umět projevit toleranci k odlišnostem spolužáků	Soužití ve třídě	MkV
Umět rozpoznat nevhodné jednání dětí a dospělých	Osobní bezpečí Ohrožení sociálně patologickými jevy Protiprávní jednání (krádež, šikana)	OSV
S pomocí učitele vyhledat pomoc při ohrožení vlastní osoby	Tísňového volání Praktický nácvik	OSV
S pomocí učitele reagovat na pokyny dospělých v mimořádných událostech	Nácvik chování při požáru Chování při dopravní nehodě	
Člověk a jeho zdraví		
Umět uplatňovat hygienické návyky	Osobní hygiena Páče o zuby Péče o nehty Péče o vlasy	
S pomocí učitele znát zásady zdravé výživy	Zdravá výživa - příklady Co tělu škodí Důležitost pohybu	
Dokázat popsat své zdravotní potíže	Lidské tělo Zdraví a nemoc Návštěva lékaře	
S pomocí učitele zvládnout ošetřit drobné poranění	První pomoc	
Znát základní pravidla silničního provozu pro chodce	Chůze po chodníku Chůze po silnici Bezpečné přecházení vozovky	
Znát jak správně reagovat na pokyn dospělých při mimořádných událostech	Nácvik požárního poplachu	

Lidé a čas		
S pomocí učitele poznat celé hodiny	Určování času	
S pomocí učitele umět rozlišit děj včera, dnes a zítra	Osvojování pojmů Orientace v čase	
S pomocí učitele vyjmenovat měsíce v roce	Kalendář přírody Měsíce v roce	
Být seznámen s některými významnými událostmi a pověstmi z našeho regionu	Regionální pověsti Tradiční lidové svátky	
Rozmanitost přírody		
S pomocí učitele poznat rozdíly mezi stromy a keři	Stromy ovocné - plody Keře ovocné - plody	
S pomocí učitele poznat nejběžnější volně žijící zvířata	Zvířata na louce Zvířata v lese Zvířata u vody a ve vodě	
S pomocí učitele umět rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	Stromy jehličnaté Stromy listnaté	
Znát některá pravidla ochrany přírody a životního prostředí	Jak můžeme chránit přírodu Jak můžeme pečovat o přírodu	
S pomocí učitele znát ovoce a zeleninu pěstovanou u nás	Ovoce Zelenina Pokrmů a využití ovoce a zeleniny	
S pomocí učitele znát některé druhy jižního ovoce	Ovoce Využití ovoce	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět a ročník: Věcné učení 6. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme		
Pomocí otázek popsat cestu do školy i ze školy	Orientace v okolí domova Orientace v okolí školy Adresa školy Adresa bydliště	
Znáť důležitá místa v okolí školy a svého bydliště	Okolní krajina Kulturní, historické, přírodní zajímavosti v regionu	EV
Pomocí otázek učitele sdělit zážitky z výletů a vlastních cest	Výlet s rodinou Vlastivědný výlet Fotografie z dovolené	
Dodržovat základní pravidla bezpečnosti při hrách	Vlastní bezpečnost a ochrana zdraví Základy dopravní výchovy Bezpečnost cyklistů	
Lidé kolem nás		
Dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	Jak se chovám doma Jak se chovám ve škole Chování mezi kamarády	

Dokázat pojmenovat různé pracovní činnosti	Pracovní činnosti	
Umět projevit toleranci k odlišnostem spolužáků	Soužití ve třídě	OSV MkV
Umět pojmenovat a rozpoznat nevhodné jednání dětí a dospělých	Osobní bezpečí Ohrožení sociálně patologickými jevy Protiprávní jednání (krádež, šikana)	OSV
Vědět, kde hledat pomoc při ohrožení	Tísňového volání Praktický nácvik	
Reagovat na pokyny dospělých v mimořádných událostech	Nácvik chování při požáru, poplachu Chování při dopravní nehodě	
Člověk a jeho zdraví		
Dodržovat hygienické návyky	Osobní hygiena Péče o zuby Péče o nehty Péče o vlasy	
Znát zásady zdravé výživy	Zdravá výživa - příklady Co tělu škodí Důležitost pohybu	
Dokázat popsat své zdravotní potíže	Lidské tělo Zdraví a nemoc Návštěva lékaře	
Zvládnout ošetřit drobné poranění	První pomoc	
Znát a dodržovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Chůze po chodníku Chůze po silnici Bezpečné přecházení vozovky	

Správně reagovat na pokyn dospělých při mimořádných událostech	Nácvik požárního poplachu	
Lidé a čas		
Poznat celé hodiny	Určování času – celá hodina	
Umět rozlišit děj včera, dnes a zítra	Osvojování pojmů Orientace v čase	
Vyjmenovat měsíce v roce	Kalendář přírody Měsíce v roce	
Podle obrázků porovnat rozdíly mezi současným a minulým způsobem života	Život našich předků Současný život	
Znát některé významné události a pověsti ze svého regionu	Regionální pověsti Tradiční lidové svátky	
Rozmanitost přírody		
Poznat rozdíly mezi stromy a keři	Stromy ovocné - plody Keře ovocné - plody	
Poznat nejběžnější volně žijící zvířata	Zvířata na louce Zvířata v lese Zvířata u vody a ve vodě	
Umět rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	Stromy jehličnaté Stromy listnaté	
Znát pravidla ochrany přírody a životního prostředí	Jak můžeme chránit přírodu Jak můžeme pečovat o přírodu	EV

Znát ovoce a zeleninu pěstovanou u nás	Ovoce Zelenina Pokrmy a využití ovoce a zeleniny	
Znát některé druhy jižního ovoce	Ovoce Využití ovoce	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Týdenní časová dotace: 7. – 10. ročník 3 hodiny týdně

1. Charakteristika předmětu:

Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Tato vzdělávací oblast vede žáky ke vztahu k přírodě a poznání, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí. Učí žáka vnímat změny v přírodě v průběhu roku. Dále se žáci učí o lidském těle, správné hygieně a péči o vlastní tělo. Poznávají co je pro lidské zdraví prospěšné a co naopak škodlivé. Rovněž získávají základní fyzikální, přírodovědné, chemické a zeměpisné poznatky.

2. Výchovné vzdělávací postupy, které v těchto předmětech směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky ke správnému používání učebních pomůcek. Seznamovat žáky s různými obrazovými materiály. Pochvalou motivovat žáky k zájmu o nové poznatky. Naučit se znát některé konkrétní termíny ve spojení s konkrétními životními situacemi.

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni. Učit se přiměřeně ke svým možnostem překonávat či řešit problémy. Dokázat požádat o radu a při potížích přivolat pomoc. Využívat získané zkušenosti k řešení známých a opakujících se situací

Kompetence komunikativní:

Rozvíjet u žáků slovní zásobu.. Srozumitelně se vyjadřovat a umět vést dialog. Dokázat pracovat s informacemi.

Kompetence sociální a personální:

Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici. Naučit se poznávat nevhodné a krizové chování.

Učit se vystupovat ve známém i neznámém prostředí. Nabízet žákům možnost účastnit se společenských aktivit.

Kompetence občanské:

Vést žáky k vyjádření svých pocitů. Učit děti dodržovat pravidla ve třídě a neřešit konflikty násilím. Podle možností naučit děti znát důležitá telefonní čísla, umět přivolat hasiče, policii, záchranku. Ukazovat dětem jak mohou pomoci ve škole i v rodině.

Kompetence pracovní:

Rozšiřovat komunikaci při kolektivní práci. Seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů. Učit je dodržovat bezpečnostní a hygienické zásady a pracovat dle návodu. Učit je vytrvalosti a trpělivosti při práci. Naučit je zhodnotit svou práci a přijmout hodnocení druhých.

3. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MeV)

4. Organizace předmětu:

-v kmenové třídě s demonstračními pomůckami

-vycházky v přírodě s pozorováním

-skupinové vyučování (vyžití pokusů, přírodnin, pracovních listů, výukových programů, DVD apod.)

-exkurze

Oblast: Člověk a příroda	Předmět a ročník: Přírodověda 7. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Mít poznatky ze zeměpisu:		
Být seznámen s pohyby Země	Planeta Země. Pohyb Země kolem své osy. Pohyb Země kolem Slunce. Měsíční fáze. Zmenšený model Země – globus	
Orientovat se na mapě podle barev	Mapa, základní druhy map Barvy – vodstvo, horstvo, nížiny	
Najít na mapě polohu ČR a její sousední státy	Mapa ČR. Státní hranice. ČR – zeměpisná poloha, členitost. Hlavní město Praha	
Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy	Návčik nouzového úniku z budovy Návčik chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom	MeV
Mít poznatky z přírodopisu:		
Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	Názvy ročních období Charakteristika ročních období Proměna přírody během ročních období	EV
Vědět o způsobu péče o rostliny	Stavba, tvar a funkce rostlin Význam jednotlivých částí rostlin Poznávání běžných druhů rostlin	EV
Znat význam lesa	Význam lesa pro člověka Společenství stromů, rostlin, hub Les – domov některých živočichů Ochrana lesa	EV
Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	Stavba houby Jedlé houby Jedovaté houby Zásady sběru První pomoc při otravě houbami	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět a ročník: Přírodověda 8. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Mít poznatky ze zeměpisu:		
Vyhledat na mapě ČR kraj podle bydliště	Mapa ČR Práce s mapou Regionální mapa Hranice krajů Města	
Orientovat se na mapě města	Základní orientace podle bodů Významné body ve městě Legenda mapy Procházka ve městě podle mapy	
Vědět o zajímavostech ve městě	Místní region – jeho poloha Přírodní zajímavost regionu Kulturní zajímavost regionu	
Mít poznatky z přírodopisu:		
Vědět o způsobu péče o zvířata	Stavba těla u vybraných živočichů Potrava vybraných živočichů Významní zástupci skupin živočichů podle životního prostředí Význam a ochrana některých živočichů Hospodářský význam některých živočichů Kriticky ohrožené druhy	EV
Znat jednotlivé části lidského těla a vědět o základních životních funkcí	Stavba lidského těla Základní činnosti orgánů lidského těla Soustavy lidského těla	OSV

Oblast: Člověk a příroda	Předmět a ročník: Přírodověda 9. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Mít poznatky z fyziky:		
Poznat zda je těleso v klidu či pohybu	Názvosloví Co je to těleso Pohyb tělesa Klid tělesa Příklady jednoduchých strojů a jejich využití	
Rozeznat zdroje tepla	Zdroje tepla v domácnosti Slunce jako zdroj tepla Ochrana před nadměrným slunečním zářením Bezpečnost při manipulaci s ohněm	
Rozeznat zdroje zvuku	Zdroje zvuků Libé a nelibé zvuky Zvuky v domácnosti Zvuky na ulici Zvuky v lese Škodlivost nadměrného zvuku Hudební nástroje Ozvěna	
Rozeznat zdroje světla	Slunce jako zdroj světla Význam světla pro rostliny Zdroje světla Využití zrcadel	
Rozpoznat jednotlivá skupenství	Názvosloví Přeměny skupenství Výskyt v přírodě Tání a tuhnutí Teplota varu kapaliny	

Být seznámen s druhy energie	Názvosloví Druhy elektráren Elektrické spotřebiče Dodržování bezpečnosti práce s elektrickými přístroji	
Mít poznatky z přírodopisu:		
Prohloubit své znalosti o částech lidského těla a vědět o základních funkcích	Opakování a prohlubování učiva o stavbě lidského těla a jeho základních funkcí	
Vědět o způsobu péče o rostliny	Význam rostlin Léčivé rostliny Jedovaté rostliny Chráněné rostliny Význam hospodářsky důležitých rostlin	EV
Vědět co pomáhá a co poškozuje životní prostředí	Ochrana životního prostředí Ochrana přírody Chráněná území	EV
Mít poznatky ze zeměpisu:		
Najít na mapě polohu ČR a její sousední státy orientovat se na mapě ČR	Mapa ČR Státní hranice Práce s mapou Města	
Být seznámen se státy Evropy	Mapa Evropy Státy EU Členitost Evropy	
Vědět o druzích a způsobech dopravy	Druhy dopravy Význam dopravy Užitek a škodlivost jednotlivých druhů dopravy	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět a ročník: Přírodověda 10. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Mít poznatky z chemie:		
Rozlišit základní vlastnosti látek	Názvosloví Vlastnosti látek a jejich rozdíly (rozpuštěné – nerozpuštěné, pevné – pružné – křehké – měkké) Vliv teploty a míchání na rozpouštění látek	
Rozlišovat druhy vody	Voda v přírodě Význam vody pro život Koloběh vody Pitná a užitková voda Odpadní voda Ochrana a čistota vody Šetření vodou	EV
Vědět o kyslíku jako o složce vzduchu	Význam vzduchu pro život Co je vzduch Co je kyslík Čistota ovzduší, smog	
Znát základní zdroje energie	Ropa Uhlí Zemní plyn Příklady využití	
Znát základní živiny pro organismus	Bílkoviny Tuky Sacharidy Vitamíny	
Znát základní stavební pojiva	Cement Vápno	

	Sádra Užití v praxi Bezpečnost při práci	
Znát pojem plasty	Použití plastů Likvidace	
Se seznámit s etiketami chemických výrobků v domácnosti	Označování a symboly Bezpečnost práce	
Získat základní vědomosti o léčivech návykových látkách	Léčiva – druhy Návykové látky a jejich nebezpečí	OSV
Mít poznatky ze zeměpisu:		
Být seznámen se světadíly	Mapa světa Doprava po světě Přírodní a historické zajímavosti z kontinentů	MeV
Být seznámen s oceány a moři	Názvy oceánů Názvy moří	
Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy	Nácvik nouzového úniku z budovy Nácvik chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom	
Mít poznatky z přírodopisu:		
Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	Proměna přírody během ročních období Charakteristika ročních období	EV
Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata	Poznávání běžných druhů rostlin a zvířat Význam rostlin a zvířat pro člověka a přírodu Péče o rostliny a zvířata	EV
Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Praktické poznávání přírody Vycházka Odlévání stop	OSV
Vědět jak chránit přírodu jako jedinec	Třídění odpadu – recyklace Šetření energiemi, vodou	EV, MeV

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Týdenní časová dotace: 7. – 10. ročník 2 hodiny týdně

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučuje se v 7. – 10. ročníku po dvou hodinách týdně jako samostatný předmět. Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Pro výuku je možno využívat kmenovou třídu, počítače s výukovými programy, tématická DVD, školní knihovnu.

Vzdělávání v předmětu vlastivěda:

- učí orientaci v blízkém okolí
- vede k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznamuje žáky s jejich základními právy a povinnostmi ve společnosti
- rozvíjí vztah k městu, zemi, národnímu cítění
- učí žáka některé praktické dovednosti, zvyšující jeho osobní samostatnost

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- vlastivědné vycházky za historickými, kulturními a přírodními zajímavostmi v okolí
- návštěvy úřadů, obchodů, pošty, muzea
- praktické nácviky formou hry (dramatizace)

2. Výchovné vzdělávací postupy, které v těchto předmětech směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Vést žáky ke správnému používání učebních pomůcek. Seznamovat žáky s různými obrazovými materiály. Pochvalou motivovat žáky k zájmu o nové poznatky. Naučit se znát některé konkrétní termíny ve spojení s konkrétními životními situacemi.

Kompetence k řešení problémů:

Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni. Učit se přiměřeně ke svým možnostem překonávat či řešit problémy. Dokázat požádat o radu a při potížích přivolat pomoc. Využívat získané zkušenosti k řešení známých a opakujících se situací

Kompetence komunikativní:

Rozvíjet u žáků slovní zásobu. Srozumitelně se vyjadřovat a umět vést dialog. Vést rozhovor s dospělými v různých institucích, službách.

Kompetence sociální a personální:

Naučit se poznávat nevhodné a krizové chování.

Učit se vystupovat ve známém i neznámém prostředí. Nabízet žákům možnost účastnit se společenských aktivit.

Kompetence občanské:

Vést žáky k vyjádření svých pocitů. Učit je dodržovat stanovená pravidla ve třídě a neřešit konflikty násilím. Podle možností naučit žáky znát důležitá telefonní čísla, umět přivolat hasiče, policii, záchranku. Ukazovat žákům jak mohou pomoci ve škole i v rodině.

Kompetence pracovní:

Rozšiřovat komunikaci při kolektivní práci. Naučit je zhodnotit svou práci a přijmout hodnocení druhých.

3. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Multikulturní výchova (MkV)

Mediální výchova (MeV)

4. Organizace předmětu:

- v kmenové třídě s demonstračními pomůckami
- vycházky v přírodě s pozorováním
- skupinové vyučování
- počítačová učebna (výukové a vlastivědné programy)

Oblast: Člověk a společnost	Předmět a ročník: Vlastivěda 7. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Být seznámen se s životem pravěkých lidí	Pravěk	
Být seznámen s životem Slovanů	Slované	
Být seznámen s prvními státními útvary na našem území	Velkomoravská říše České království	
Vyjmenovat členy své rodiny	Rodina	
Pojmenovat běžné pracovní činnosti v rodině	Práce v domácnosti	
Znát své spolužáky a učitele jménem	Třída	
Pojmenovat běžné činnosti ve třídě, škole	Škola	
Mít osvojeny základy společenského chování	Základy společenského chování	OSV
S pomocí učitele rozpoznat nevhodné chování dětí	Mezilidské vztahy	OSV
Být seznámen s regionem ve kterém bydlí	Naše okolí	
Být seznámen se státními symboly ČR	Státní symboly ČR	
Být seznámen jak požádat o pomoc	Praktický nácvik k řešení situací (zranění, nevolnost, ohrožení své osoby)	
Být seznámen s druhy obchodů a zboží	Nakupování	
Být seznámen s druhy dopravy	Dopravní prostředky	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět a ročník: Vlastivěda 8. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
S pomocí učitele popsat život v pravěku	Pravěk	
S pomocí učitele popsat život v období Slovanů	Slované	
S pomocí učitele popsat život na hradě i v podhradí	Velkomoravská říše České království	
Být seznámen s nejnámějšími osobnostmi našich dějin	Cyril a Metoděj Karel IV.	
Být seznámen s úkoly členů rodiny	Rodina	
Být seznámen s běžnými profesemi	Povolání a jejich význam	
Znát zaměstnání svých rodičů	Význam práce pro člověka	
Být seznámen s právy a povinnostmi ve škole	Školní řád	
Znát jak být ohleduplný k jiným lidem	Mezilidské vztahy	MK OSV
Být seznámen se zajímavostmi z regionu	Náš region	
Znát jméno našeho prezidenta	Prezident	
Nacvičovat jakou formou požádá o radu a pomoc	Praktický nácvik k řešení situací	
Nacvičovat situace při nakupování	Nakupování	
Nacvičovat situace a chování v dopravním prostředí	Cestování veřejnou dopravou, chování v dopravních prostředcích	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět a ročník: Vlastivěda 9. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
S pomocí učitele porovnat život lidí v minulosti a současnosti	Pravěk Slované České království	
Být seznámen s historickými událostmi v naší zemi	Vznik československého státu I. světová válka II. světová válka	
Být seznámen s osobnostmi československých dějin	První prezident T. G. Masaryk	
S pomocí učitele přiřadit obrázky k historickým událostem	Staré pověsti české	
S pomocí učitele rozlišovat role rodinných příslušníků	Role členů rodiny	
Být seznámen se vztahy rodina x příbuzní	Vztahy mezi členy rodiny, nejbližší příbuzní	OSV
S pomocí učitele vyprávět o své rodině	Moje rodina	
Být ohleduplný ke starým lidem	Úcta k člověku	
Být seznámen s pověstmi našeho regionu i naší vlasti	Místní pověsti Staré pověsti české	
Znáť jak se chovat při státní hymně	Státní hymna	
Nacvičovat přiměřené způsoby chování a komunikace	Praktický nácvik k řešení situací (o něco požádat, omluvit se, poblahopřát)	
S pomocí učitele vyhledat pomoc prostřednictvím linky bezpečí	Pomáhající organizace	MkV OSV
S pomocí učitele nakoupit základní prostředky	Nakupování (obchody, druhy zboží, peníze)	
S pomocí učitele zakoupit jízdenku na dopravu	Cestování dopravou (praktický nácvik)	

Oblast:	Předmět a ročník:	
Člověk a společnost	Vlastivěda 10. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Poznat rozdíly mezi životem dnes a v minulosti	Pravěk Slované České království	
Být seznámen se vznikem České republiky	Vznik ČR	
Být seznámen se vznikem Evropské unie	Vznik EU Vstup ČR do EU	
S pomocí učitele vypráví o své rodině	Já a moje rodina, rodinné tradice, zvyky	
S pomocí učitele charakterizuje členy své rodiny	Charakteristika rodiny	
Být seznámen se vznikem rodiny	Vznik rodiny (svatba, manželství, rozvod)	
Dle svých možností uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i v rodině	Práva a povinnosti žáků, práva a povinnosti dětí	OSV
Být seznámen s významnými událostmi, které se vztahují k našemu regionu	Kulturní, historické události našeho kraje	
Být seznámen s regionálními a národními zvyky	Tradice a zvyky na Valašsku, národní zvyky	
Nacvičovat situace z běžného života a učit se hledat řešení	Praktický nácvik k řešení situací (u lékaře, na poště, na úřadě, v lékárně)	
Nacvičovat jak vyhledat pomoc	Linky bezpečí, pomáhající organizace, instituce sociální péče	MkV MeV OSV
Dle svých možností samostatně nakoupit základní potřeby	Nakupování	
Dle svých možností samostatně zakoupit jízdenku na dopravu	Cestování veřejnou dopravou	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Týdenní časová dotace: 1 vyučovací hodina týdně, 33 vyučovacích hodin za školní rok

1. Charakteristika vyuč.předmětu:

Vyučovací oblast umění a kultura tvoří dva vyučovací předměty: HV a VV. Tato oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá žákům odstraňovat stresové stavy, koncentruje pozornost, překonává pocit únavy a má za úkol odreagovat. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a často i agresivitu. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosáhnout velmi dobrých výsledků. HV vytváří u žáků velmi kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Rytmická a logopedická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči u žáků. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností.

Hudební výchova se dělí na:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- poslechové činnosti
- hudebně-pohybové činnosti

2. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí a vedou žáka k:

- rozvoji pozitivního vztahu k umění
- rozvoji tvořivých vlastností a dovedností
- rozvoji estetického vnímání a cítění
- klidnému vystupování a získávání sebedůvěry

Kompetence k učení:

- podněcovat žáky k vlastní tvořivosti
- nebát se vlastního projevu
- umožňovat žákům realizovat svoje nápady

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky vlastním příkladem a praktickým životem
- učíme je hodnotit práci druhých a umět ji náležitě ocenit

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke komunikaci s dětmi i dospělými mimo školu
- podporujeme přátelské vztahy mezi třídami

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke vhodnému chování na společenských a kulturních akcích
- vedeme žáky ke slušnému a ohleduplnému chování a vystupování ve škole

Kompetence občanské:

- na konkrétních příkladech ukazujeme situace, které vedou k vlastnímu zdokonalování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky, v rámci jejich možností, jak správně zacházet s audiotechnikou, jak o ni pečovat

3. Průřezová témata:

Mediální výchova (MeV)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

4. Organizace předmětu:

-Hudební výchova bývá vyučována většinou v kmenové třídě a při slunečném počasí venku v zastřešeném altánu.

-Hudebně pohybová část probíhá v prostorách tělocvičny, kde je k dispozici piano.

-Žáci také navštěvují společenskou místnost a počítačovou učebnu zejména při poslechových činnostech .

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Hudební výchova 1. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět právně vyslovovat při zpěvu písní	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace říkadel - melodická cvičení - artikulační cvičení 	
Umět právně hospodařit s dechem	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik jednoduchého popěvku - nácvik jednoduché písně 	
Umět reagovat pohybem na sluchový povel	<ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - pohybová improvizace 	
Umět se soustředit na krátký poslech	<ul style="list-style-type: none"> - poslech říkadel - poslech písní pro děti 	

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Hudební výchova 2. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zpívat jednoduché melodie přiměřené jeho hlasovému rozsahu	- interpretace rytmu - rytmizace říkadel	
Umět napodobovat hlasy zvířat	- zpěv na slabiky - zpěv na citoslovce zvířat	
Využívat při hudební aktivitě různé rytmické nástroje	- seznámení s bubínkem - seznámení s ozvučenými dřívky	
Reagovat na sluchový podnět	- pohyb.improvizace na hudbu - reakce na sluchové podněty	
Umět se soustředit na poslech známé skladby	- poslech známé skladby	

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Hudební výchova 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět hospodařit s dechem	<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení - rytmicko-melodická cvičení - nácvik říkadla 	
Rozeznat pojem: silně-slabě	<ul style="list-style-type: none"> - hudební hádanky - hra na tělo - nácvik písně 	
Zapamatovat si název alespoň 2 rytmických nástrojů znát pojem: kytara, piano (klavír)	<ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické nástroje - poslech hry na klavír,kytaru - hra s obrázky hudebních nástrojů 	
Umět využít rytmický nástroj při pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - pochod v rytmu bubínku, ozvučených dřívěk 	
Poznat známou píseň Soustředit se na poslechovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduché nacvičené písně - relaxační techniky 	

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Hudební výchova 4. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním možnostem	- nácvik lidové písně - nácvik jednoduché písně	
Umět rozlišit hudební a nehudební zvuk	- poslech CD se zvuky - melodické hry	OSV
Umět rozeznat tóny.krátké-dlouhé	- hra s mluvidly - artikulační cvičení	
Podle svých možností správně artikulovat při zpěvu písně	- logopedická cvičení	
Soustředit se na poslech skladby i v jiné poloze než vsedě	- relaxační poslech hudby	

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Hudební výchova 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět zazpívat píseň Rozpočítat kamarády	<ul style="list-style-type: none"> - opakování písní - hra s písní - nácvik písně, popěvku - říkadla a rozpočítadla 	
Umět rozlišit mluvený a zpívaný hlas	<ul style="list-style-type: none"> - poslech hry učitele na hudební nástroj - poslech zpěvu učitele 	OSV
Umět rozeznat tóny: vysoké-nízké	<ul style="list-style-type: none"> - hra s tóny na hudebním nástroji, aktivní účast žáka - zpěv vysokých a nízkých tónů 	
Být seznámen s některými jednoduchými tanečky	<ul style="list-style-type: none"> - PH „Pásla ovečky“ - hudebně-pohybová improvizace 	
Umět doprovodit píseň na některý rytmický nástroj	<ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmický hudební nástroj 	

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Hudební výchova 6. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět zazpívat jednoduchou píseň v rozsahu kvinty	<ul style="list-style-type: none"> - hudební hádanky - nácvik lidové písně - nácvik dětské písně 	
Rozeznat tóny: vysoké-nízké krátké-dlouhé rychlé-pomalé	<ul style="list-style-type: none"> - reakce pohybem na sluchový signál - poslech zvuku hudebního nástroje 	MeV
Správně hospodárně a pravidelně dýchat při zpěvu Poznávat vybrané hudební nástroje užívat nástroje při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení - artikulační cvičení - poslech písní z webových stránek - vlastní doprovod při poslechu skladby 	
Zvládnout jednoduché taneční hry, propojit vlastní pohyb s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační techniky - rozlišování zvuku hudebního nástroje - pochod dle rytmu rytmického nástroje 	

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Hudební výchova 7. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět využívat své pěvecké návyky, zřetelně vyslovovat při zpěvu	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik umělé písně - nácvik trampské písně - artikulační cvičení 	
Umět interpretovat zvládnuté lidové písně	<ul style="list-style-type: none"> - hra na zpěváky - pokus o sólový zpěv 	MeV
Umět zatančit jednoduchý taneček	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik mazurky - nácvik kroku poskočného 	
Doprovodit svůj zpěv na rytmický nástroj	<ul style="list-style-type: none"> - rytmicko-melodické hry - rytmizace říkadel a jejich užití v praxi 	

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Hudební výchova 8. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zvládat správné dýchání při zpěvu	- nácvik umělé písně - hra na tělo	
Zvládat správnou výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	- artikulační a logopedické cvičení - hry s mluvidly - dechová cvičení	EV
Umět interpretovat zvládnutelné lidové písně	- hudební hádanky - nácvik písně	
Umět dle svých možností a schopností doprovázet písně na rytmické hudební nástroje	- rytmicko-melodické hry - hra na muzikanty	
Zvládnout základní kroky jednoduchého tance	- nácvik-krok poskočný stranou	
Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	- poslech ukázky různých žánrů-lidová a klasická tvorba - poslech známé skladby	

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Hudební výchova 9. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Využívat pěveckých návyků a dovedností při hudebních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování pěveckých návyků - hra se slovy písně - rytmizace slov 	
Umět interpretovat lidovou píseň dle svých možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> - sólový zpěv - hra na pěvce - rytmická a melodická cvičení 	MeV EV
Seznámit se základními pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pojmem nota, notová osnova 	
Soustředit se na poslech různých hudeb.žánrů	<ul style="list-style-type: none"> - poslech country 	
Zvládat základní kroky jednoduchého tance	<ul style="list-style-type: none"> - vyladit pohyb s hudbou, pohybové ztvárnění písně 	
Zvládnout spojit hudbu s pohybem	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační techniky - individuální pohyb na hudbu 	

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Hudební výchova 10. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zvládat dýchání při zpěvu i v mluveném projevu	- nácvik lidové písně - dechová cvičení při nácviku písně	
Umět interpretovat umělou píseň, zahrát správně na rytmický nástroj	- hra na písničky - rytmický doprovod na nástroje	EV
Zdokonalovat své vědomosti z oblasti hudební teorie	- seznámení s pojmem:houslový klíč	
Soustředit se na poslech různých hudebních žánrů	- poslech opery - poslech zvuků doma i v přírodě - CD „ Co je to? „	
Zvládat základní kroky jednoduchého tance	- nácvik kroků jednoduchého tanečku - docvičení mazurky	
Zvládnout spojit hudbu s pohybem	- reakce na sluchový a vizuální signál současně	

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Týdenní časová dotace: 1 hodina týdně

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast umění a kultura provází žáky po celou dobu školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a prostor pro vlastní tvorbu. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonání únavy. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady pro výtvarné dovednosti a mohou v této oblasti dosahovat dobrých výsledků.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčí činnosti se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, zkušenosti a pocity. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat a rozvíjet neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

2. Výchova a vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jenž vedou žáka k:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění
- rozvoj estetického cítění a vnímání okolního prostředí
- ke kultivovanému projevu
- poznání, že kultura člověka obohacuje
- poznávání národní kultury, její hodnoty a potřeby chránit ji
- seznámení s kulturami jiných národů a etnik

Kompetence k učení:

- podněcovat žáky k vlastní tvořivosti
- rozvoj vlastního projevu a tvorby
- uplatnění získaných zkušeností v tvorbě

Kompetence k řešení problémů:

- učíme hodnotit práci druhých a umět ji náležitě ocenit
- nenechat se odradit nezdarem
- řešit situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní:

- vyjádřit své pocity, prožitky a nálady
- rozvíjet verbální i neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke vhodnému chování na společenských a kulturních akcích
- vedeme žáky ke slušnému a ohleduplnému chování a vystupování ve škole
- podílíme se na jednoduchých kulturních a sociálních aktivitách

Kompetence občanské:

- na konkrétních příkladech ukazujeme situace, které vedou k vlastnímu zdokonalování

Kompetence pracovní:

- osvojení sebeobsluhy a hygienických návyků
- zvládání pracovních technik a postupů
- schopnost vytrvat při plnění úkolu
- umět přijmout posouzení výsledků své práce
- dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí

3. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - dovednost spolupráce a komunikace v pracovních situacích

Multikulturní výchova (MkV)- mezilidské vztahy ve škole, jedinečnost každého člověka, kultury jiných národů a etnik

Environmentální výchova (EV) - pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí

4. Organizace předmětu: Předmět výtvarná výchova je vyučován v kmenové třídě, dílně výtvarných činností a v přírodě.

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Výtvarná výchova 1. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět zvládnout základní dovednosti pro tvorbu.	Rozvoj a procvičování grafomotoriky Rozvoj a procvičování jemné motoriky Rozvoj sebeobsluhy	
Umět rozvíjet dovednosti pro tvorbu.	Rozvoj grafických schopností (úchopové dovednosti, čárání př. v písku)	
Umět rozpoznávat s dopomocí učitele základní barvy a tvary.	Třídění předmětů dle vlastností (barva, tvar)	
Zvládnout jednoduché výtvarné činnosti	Malování křídami, voskovkami, vodovými barvami	
Umět rozvíjet estetické cítění.	Úprava a péče o prostředí třídy, školy a okolí školy	OSV

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Výtvarná výchova 2. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět pojmenovat a porovnat barvy, tvary s dopomocí učitele.	Jednoduché barevné předměty Určování barev, skládání a třídění dle předlohy i bez ní	
Umět vyjádřit fantazii a prožitky.	Vyjádření emocí, pocitů a nálad Malby, kresby, pohyb těla	MkV
Umět uplatnit zkušenosti a fantazii ze hry.	Stavebnice Modelování	
Umět uplatnit schopnosti při tvůrčích činnostech.	Práce s drobným materiálem Práce s papírem a nůžkami Práce s lepidlem	
Umět rozvíjet estetické citění.	Prezentace výtvorů (nástěnka, prostory školy, výstavky apod.)	

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Výtvarná výchova 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět rozvíjet řeč při tvůrčích činnostech.	Pojmenování materiálů, pomůcek, činností apod.	
Umět rozpoznat a pojmenovat objekty na příkladech z běžného života.	Manipulace s objekty Netradiční výtvarné prostředky (prstové malování, malby na sklo apod.)	
Umět pracovat s drobným materiálem.	Práce s přírodninami Práce s papírem	EV
Rozvíjet estetické cítění.	Výzdoba třídy a prostor školy dle ročního období	

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Výtvarná výchova 4. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět uplatnit základní dovednosti pro tvorbu.	Opakování a procvičování již naučených dovedností	
Umět rozlišit a porovnat linie, barvy a tvary.	Kresby vycházející z tvarů (kruh-sněhulák, čtverec-kapesník, obdélník-ručník)	
Umět využít vlastní fantazie při tvorbě.	Modelování tvarů a předmětů Stavebnice	
Rozvíjet práci s různými druhy materiálů.	Práce s papírem Práce s textilem Práce s přírodninami Práce s drobnými materiály	EV
Umět rozvíjet estetické cítění.	Prezentace výsledků činností Zhodnocení výsledků činností	OSV

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Výtvarná výchova 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět uplatnit své dovednosti ve vlastní tvorbě.	Opakování již naučených dovedností a výtvarných technik	
Umět využívat smyslových vjemů při vlastní tvorbě.	Vyjádření svých pocitů a nálad tradičními i netradičními výtvarnými prostředky	MkV
Umět třídít a pojmenovat linie, barvy, objekty.	Dekorativní práce s různými druhy materiálů Koláž a dokreslování Práce s přírodními dle sezónních možností	EV
Umět uplatnit vlastní prožitky a fantazii při výtvarných činnostech a tvorbě.	Malba temperovými barvami Kresba pastelkami Ilustrace hračky	
Rozvíjet verbální dovednosti a estetické vnímání.	Popis výtvarné činnosti Výstavy a prezentace výsledků výtvarných činností v rámci školy i mimo ni	OSV

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Výtvarná výchova 6. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět uplatnit své dovednosti pro tvorbu ve výtvarném projevu.	Procvičování již naučených a zvládnutých dovedností Stoupající náročnost úkolů	
Umět uplatnit ve své tvorbě barvy, tvary a linie.	Práce s papírem a kartonem, dle předlohy a linie	
Umět využít vlastní prožitky, pocity a nálady ve výtvarném projevu.	Spontánní kresba a malba (pastely, vodové a temperové barvy, křídly)	
Umět využít fantazii při práci s různými druhy materiálů.	Modelování náročnějších tvarů (plastelína, modelína, keramická hlína) Sestavy ze stavebnic	
Rozvíjet a uplatňovat estetické vnímání a citění.	Úprava prostředí třídy a školy Výstavy a prezentace prací	OSV

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Výtvarná výchova 7. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět uplatňovat základní dovednosti a prezentovat vlastní tvorbu	Zvyšování náročnosti již zvládnutých výtvarných dovedností	
Umět uplatnit linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru	Umístění objektů v prostoru	
Umět využít tvůrčích schopností a dovedností a fantazie	Malba Kresba Práce s fotografií	
Umět vyjádřit vlastní pocity a prožitky	Malbou a kresbou Pastely, křídami	
Rozvíjet estetické cítění	Prostředí ve třídě, škole a okolí školy Zevnějšek člověka	OSV

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Výtvarná výchova 8. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět uplatnit své dovednosti při realizaci své výtvarné činnosti.	Procvičovat již naučené výtvarné techniky a postupy Zvyšovat a stupňovat náročnost úkolů dle individuálních možností	
Rozvíjet náročnější techniky výtvarných činností a využívat vlastní představivosti.	Kresby a malby (obtiskování, skvrny apod.)	
Umět využít své fantazie, pocitů a nálad při realizaci výtvarné činnosti.	Koláž Modelování Dekoratивní práce	
Rozvíjet výtvarné dovednosti při práci s různými druhy materiálů a jejich kombinace.	Práce s textilem Práce s kartonem	EV
Umět prezentovat a verbálně popsat vlastní tvorbu.	Prezentace svých výtvorů i výtvorů spolužáků	MkV
Rozvíjet estetické vnímání a citění pro výtvarné činnosti.	Prostředí ve třídě, škole a okolí školy Zevnějšek člověka	OSV

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Výtvarná výchova 9. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět uplatnit již získané dovednosti při realizaci svého výtvarného záměru.	Upevňování dovedností výtvarných technik a jejich rozvoj	
Umět vyhledávat a zvolit prostředky a postupy k realizaci výtvarného záměru (s dopomocí učitele).	Tradiční a netradiční výtvarné techniky a jejich kombinace Posilování k dokončení a vzhlednosti výtvarného projevu	
Umět využívat barvy, tvary, linie objektů a předmětů a různé druhy materiálů.	Kresby a malby ze skvrn Rozlišování odstínů barev, stínování Předměty v prostoru (např.zátiší) Koláž Grafika Dekorace Přírodniny	EV
Rozvoj estetického vnímání a prožívání.	Prostředí třídy a školy Výstavy výtvarného umění	OSV

Oblast: Umění a kultura	Předmět a ročník: Výtvarná výchova 10. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Umět zvládnout a uplatnit své dovednosti při realizaci a prezentaci své tvorby.	Malba Kresba Grafika	
Umět uplatnit linie, barvy a tvary v ploše i prostoru.	Užítí různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků	
Při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ.	Spontánní kresba a malba	
Umět vyhledávat a zvolit vhodné prostředky a postupy k realizaci svého výtvarného záměru.	Tradiční a netradiční postupy a prostředky, vzájemná kombinace	EV
Rozvoj a uplatnění estetického vnímání a prožívání.	Výstavy výtvarného umění Prostředí ve třídě, škole a okolí školy Zevnějšek člověka Prezentace výtvarných projektů	OSV

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Týdenní časová dotace: v 9. a 10. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, 33 vyučovacích hodin za školní rok

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v různých situacích.

2. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- používá termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů:

- překonává problémy přiměřené ke svým možnostem
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností

Kompetence komunikativní:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

Kompetence sociální a personální:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování, neseznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské:

- chrání své zdraví, dodržuje naučená stereotypy chování zdravého životního stylu
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní:

- má osvojené hygienické návyky
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví

3. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)-fyzická stránka člověka, sociální vztahy, komunikace a rozhodování v běžných i mimořádných situacích, napomáhat získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu

Multikulturní výchova (MkV)-vztahy s jinými lidmi, vrstevnické vztahy, uplatňování principu slušného chování

Environmentální výchova (EV)-vlivy prostředím na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí

4. Organizace předmětu: Vyučovat se bude v kmenové třídě, v přírodě a ve školní tělocvičně.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Výchova ke zdraví 9. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky	-vztahy ve dvojicích, kamarádství, přátelství -láska -vrstevnické vztahy, vztahy v prostředí školy	
Chápat základní životní potřeby	-dětství -puberta -dospívání	
Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků	-tělesná hygiena -zásady osobní a intimní hygieny	
Znát správné stravovací návyky	-výživa a zdraví -zásady správného stravování	EV
Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi	-sexuální dospívání -prevence sexuálního chování -bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	MKV
Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality	-skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání -projevy násilí	
Vědět souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozením zdraví	-zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek	
Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby a pomoci	-chování v situacích úrazu -preventivní a lékařská péče	
Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	-dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví -bezpečné prostředí ve škole	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Výchova ke zdraví 10. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Vědět o významu dobrého soužití mezi členy rodiny	-partnerské vztahy -manželství -rodičovství -vztahy a soužití v prostředí rodiny	
Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	-tělesné změny -bezpečné způsoby chování	OSV
Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	-otužování -význam pohybu pro zdraví -režim dne -relaxační techniky	
Znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	-vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví -specifické druhy výživy	EV
Uplatňovat způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	-prevence sexuálního chování -antikoncepce -těhotenství	
Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	-preventivní péče -lékařská péče	

Zaujímat odmítavý postoj ke všem formám brutality	-sexuální kriminalita -šikana a jiné projevy násilí -formy sexuálního zneužívání dětí	MKV
Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví	-zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek -civilizační choroby	
Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby a pomoci	-chování život ohrožujících situacích -komunikace se službami odborné pomoci -praktické dovednosti	
Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	-ochrana zdraví při různých činnostech -ochrana člověka za mimořádných událostech	OSV

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Časová dotace: 1. – 10. ročník 3 hodiny týdně

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V hodinách Tělesné výchovy žáci poznávají sami sebe, seznamují se svým tělem, učí se poznávat jeho možnosti. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Tělesná výchova sleduje cíle zdravotní, zaměřené na správné držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností, rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti, zvyšování tělesné zdatnosti. Přispívá i k utváření pozitivních psychických vlastností žáků. Důležitou součástí jsou cvičení koordinační, relaxační a cvičení v přírodě.

2. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Poznávání vlastních pokroků, rozvoj vůle k jejich překonávání

Kompetence komunikativní:

Komunikace s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

Kompetence sociální a personální:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- budování sebedůvěry dítěte

Kompetence občanské:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní:

- má osvojené hygienické návyky
- zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

3. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MkV)– smysl pro spravedlnost, solidarita a tolerance, mezilidské vztahy, vztah učitel žák, vztahy mezi žáky, vztahy škola učitel

Environmentální výchova (EV)– vlivy prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí, důležitost péče o přírodu při organizování masových sportovních akcí

4. Organizace předmětu: Předmět Tělesná výchova je vyučován ve školní tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu a na školním kluzišti.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Tělesná výchova 1. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Mít kladný vztah k pohybovým aktivitám	-význam pohybu pro zdraví -spontánní pohybové hry a činnosti -pravidla zjednodušených pohybových her a činností	
Zvládnout podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	-příprava organismu před pohybovou činností	
Umět reagovat na základní povely a pokyny	-znalost smluvených signálů	
Mít osvojeny základní způsoby lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	-správné držení těla -varianty chůze	
Doržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	-bezpečnost při různých pohybových aktivitách -základní organizační činnosti -organizace při TV	
Mít osvojeny základní hygienické návyky	-osobní hygiena -vhodné oblečení, vhodná obuv	OSV

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Tělesná výchova 2. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Mít kladný vztah k pohybovým aktivitám	-pohybový režim -průpravné hry -základní manipulace s míčem -pobyt v přírodě, hry na sněhu	
Zvládnout podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	-příprava organismu před pohybovou činností -uklidnění	
Umět reagovat na základní povely a pokyny	-znalost smluvených signálů	
Mít osvojeny základní způsoby lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	-průpravná, koordinační a kompenzační cvičení	MV
Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	-organizace při TV -základní organizační činnosti -bezpečnost při různých pohybových aktivitách	EV
Mít osvojeny základní hygienické návyky	-osobní hygiena -vhodné oblečení, vhodná obuv	OSV

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Tělesná výchova 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Mít kladný vztah k pohybovým aktivitám	-turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě -základní technika jízdy na saních -běh na krátké tratě -hod míčkem	
Zvládnout podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	-příprava organismu před pohybovou činností -protažení	
Umět reagovat na základní povely a pokyny	-povely v nástupovém tvaru	
Mít osvojeny základní způsoby lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	-rytmická cvičení -jednoduché tančky	
Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	-základní organizační činnosti -organizace při TV -bezpečnost při různých pohybových aktivitách	
Mít osvojeny základní hygienické návyky	-osobní hygiena -vhodné oblečení, vhodná obuv	OSV

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Tělesná výchova 4. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	-význam sportu pro zdraví -relaxační, psychomotorická a dechová cvičení -ochrana přírody -chůze v terénu	OSV EV
Podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním postižením	-hry s upravenými pravidly	
Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	-kondiční cvičení -posilovací cvičení	
Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyn k provádění vlastní pohybové činnosti	-komunikace v TV -smluvené povely a signály	
Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	-příprava organismu na cvičení -protahovací cvičení	
Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	-zásady sportovního chování, fair play	
Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	-hygienu při TV -hygienu cvičebního prostředí	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Tělesná výchova 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	-délka a intenzita pohybu -základy jízdy na bobech -vyjádření rytmu pohybem	OSV
Podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním postižením	-základy sportovních her	
Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	-posilovací cvičení -kondiční cvičení	
Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyn k provádění vlastní pohybové činnosti	-komunikace v TV -smluvené povely a signály	
Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	-příprava organismu na cvičení -protahovací cvičení	
Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	-zásady sportovního chování	
Uplatňovat hygienické a bezpečné zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	-hygiena při TV -hygiena cvičebního prostředí	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Tělesná výchova 6. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	-základy atletiky -skok do dálky -motivovaný vytrvalostní běh	
Podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním postižením	-pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního a netradičního nářadí	
Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	-kondiční cvičení -posilovací cvičení	
Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyn k provádění vlastní pohybové činnosti	-komunikace v TV -smluvené povely a signály	
Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	-příprava organismu na cvičení -protahovací cvičení	
Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	-zásady sportovního chování	OSV
Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	-hygiena při TV -hygiena cvičebního prostředí	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Tělesná výchova 7. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdolávání základních lokomocí a pohybových dovedností	-význam pohybu pro zdraví	OSV
Cíleně se připravovat na pohybovou činnost a její ukončení	-příprava organismu před pohybovou činností -uklidnění -protažení	
Využívat základní kompenzační a relaxační techniky	-postřehová cvičení	
Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	-turistika a pohyb v přírodě -bezpečnost pohybu v zimní krajině	EV
Znat zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	-důležitá telefonní čísla	
Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	-pohybové hry s různým zaměřením	
Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	-základní techniky jízdy na sáňkách	
Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	-základní pravidla her -gymnastika	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Tělesná výchova 8. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdolávání základních lokomocí a pohybových dovedností	-cvičení ke správnému držení těla	
Cíleně se připravovat na pohybovou činnost a její ukončení	-prevence a korekce svalových dysbalancí -komunikace v TV	
Využívat základní kompenzační a relaxační techniky	-rytmické formy cvičení	
Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	-chůze a orientace v přírodě -vhodný oděv a obuv ve specifických prostředích	EV
Znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	-zlomeniny	
Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	-pohybové hry s různým zaměřením	OSV
Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	-atletika – starty, běhy v terénu, hod míčkem	
Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách Sledovat určené prvky pohybové činnosti a dosažené výkony	-sportovní hry -rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Tělesná výchova 9. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdolávání základních lokomocí a pohybových dovedností	-pohybový režim	
Cíleně se připravovat na pohybovou činnost a její ukončení	-přípravná, kondiční a koordinační cvičení	
Využívat základní kompenzační a relaxační techniky	-kompenzační a vyrovnávací cvičení	
Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	-základní poznatky z turistiky	EV
Znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	-důležitá telefonní čísla	
Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je při hře, soutěžích a při rekreačních činnostech	-pohybové hry s netradičními pomůckami -netradiční pohybové aktivity	
Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	-cvičení s náčiním a na vybraném nářadí -základní techniky jízdy na bobech	
Sledovat určené prvky pohybové činnosti a dosažené výkony	-hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět a ročník: Tělesná výchova 10. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Usilovat o zlepšení pohybových schopností	-pohybové aktivity -cvičení s hudbou	
Cíleně se připravovat na pohybovou činnost a její ukončení	-koncentrační a postřehová cvičení	
Využívat základní kompenzační a relaxační techniky	-relaxační cvičení	
Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	-táboření -ochrana přírody -pravidla silničního provozu	EV
Znát zásady ošetření poranění	-krvácení	
Zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je při hře	-sportovní hry s upravenými pravidly	MkV
Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	-atletika- skok do dálky, hod granátem, vrh koulí	
Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	-základy odborné terminologie -historie a současnost sportu	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**

Týdenní časová dotace:

- 1. - 3. ročník 3 vyučovací hodiny týdně
- 4. - 6. ročník 4 vyučovací hodiny týdně
- 7. - 8. ročník 5 vyučovacích hodin týdně
- 9. - 10. ročník 6 vyučovacích hodin týdně

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v průběhu celého základního vzdělávání. Učivo vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Tato oblast je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, neboť zahrnuje široké spektrum pracovních činností, jenž vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. V rámci praktických cvičení se tato oblast cíleně zaměřuje a ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků. Učí žáky pracovat samostatně i v týmu. Umožňuje žákům přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života. Nedílnou součástí každého tematického okruhu je dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v donácnosti
- Práce s technickými materiály (pouze na druhém stupni).

2. Výchova a vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jenž vedou žáka k:

- Zvládnutí sebeobsluhy, hygieny a bezpečnostních pravidel při práci.
- Získání základních manuálních zručností, rozvoji motoriky a vytváření pracovních dovedností a návyků.
- Osvojení dovedností k užívání a zacházení s předměty, nástroji, pomůckami a drobným nářadím.
- Odpovědnosti za své i společné výsledky práce.
- Dodržování hygienických i bezpečnostních pravidel při práci.

Kompetence k učení:

- Chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

- Učí se s chutí pracovat, započatou práci dokončí
- Umí pracovat s pomůckami a materiály, snaží se o koncentraci

Kompetence k řešení problémů:

- Překonává problémy přiměřeně svým možnostem
- Známé a problémové situace řeší na základě nápodoby, naučených stereotypů i získaných zkušeností
- Ví, na koho se může obrátit o pomoc, radu při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- Rozumí obsahu sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- Komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým možnostem
- Své nálady, pocity a prožitky vyjadřuje vhodným způsobem
- Obhajuje svůj názor vhodnou formou

Kompetence sociální a personální:

- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- Uplatňuje základní návyky společenského chování
- Respektuje druhé lidi, udržuje vztahy s vrstevníky

Kompetence občanské

- Dodržuje základy společenského chování, chrání své zdraví
- Má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- V krizových situacích se dokáže chovat podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní:

- Dodržuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- Zvládá základní pracovní dovednosti, postupy při jednoduchých činnostech
- Dle svých možností je schopen soustředit se na práci
- Přijímá posouzení výsledků své práce
- Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny, zdraví a ochrany životního prostředí

3. Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)- dovednost spolupráce a komunikace v pracovních situacích

Multikulturní výchova (MkV)- mezilidské vztahy ve škole, jedinečnost každého člověka

Environmentální výchova (EV)- pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí

4. Organizace předmětu:

-Výuka probíhá ve třídě, v keramické dílně, dřevodílně, na školním pozemku.

-Součástí výuky jsou i organizované vycházky do blízkého okolí ve Smolině. Termín a trasa vycházky je vždy konzultována s ředitelkou školy.

Oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Předmět a ročník: Pracovní vyučování 1. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti Zvládnout s dopomocí učitele oblékání a svlékání oděvu, obouvání	Základní hygienické a sebeobslužné návyky Svlékání a oblékání oděvu, obouvání	OSV
Třídit různé druhy materiálu	Práce s drobnými materiály a jejich užití	
Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice: sestavování jednoduchých modelů	
Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Základní podmínky pro pěstování rostlin	
Chovat se vhodně při stolování Orientovat se v základním vybavení kuchyně	Stolování: pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu Základní vybavení kuchyně	

Oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Předmět a ročník: Pracovní vyučování 2. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Dodržovat základní hygienické návyky. Zvládnout oblékání, svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání.	Osobní hygiena péče o své tělo Sebeobsluha oblékání, svlékání oděvu, skládání oděvu na určené místo, obouvání	OSV
Umět pracovat a třídit různé druhy materiálu. Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	Práce s různými materiály a jejich využití Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a užití	
Rozvíjet elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice: montážní a demontážní činnost	
Pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích. Pečovat o nenáročné rostliny ve škole.	Podminky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	
Uplatnit základy chování při stolování. Orientovat se ve vybavení kuchyně a znát vhodnost využití kuchyňského náčiní.	Pravidla stolování Vybavení kuchyně a její využití	

Oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Předmět a ročník: Pracovní vyučování 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Uplatňovat základní hygienické návyky. Zvládnout oblékání a svlékání oděvu dle ročního období, skládání a uložení oděvu na určené místo, obouvání. Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí.	Hygiena člověka – základní předpoklad pro zdravý životní styl Vhodnost oblečení dle ročního období, oblékání a svlékání, skládání oděvu, obouvání Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	OSV
Měl umět pracovat s různými materiály podle velikosti, tvaru, barev. Uplatňovat základní manuální dovednosti s jednoduchými materiály a pomůckami. Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty. Pracovat podle slovního návodu.	Práce s drobnými materiály a jejich užití Práce s pomůckami a nástroji, jejich funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
Upevňovat dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Montážní a demontážní činnost při práci se stavebnicemi	
Pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě. Používat lehké zahradní náčiní.	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin na zahradě	
Upravit stůl pro jednoduché stolování, chovat se vhodně při stolování. Připravit jednoduchý pokrm. Orientovat se ve vybavení kuchyně. Zvládat drobné úklidové práce.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování Potraviny, výběr, nákup Vybavení kuchyně, práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami Drobné úklidové práce	

Oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Předmět a ročník: Pracovní vyučování 4. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci. Vhodně pečovat o své oblečení a obutí. Dodržovat zásady účelného oblékání.	Základní hygienické návyky, péče o osobní věci Údržba oděvu a obuvi Svlékání a oblékání oděvu	OSV
Pracovat podle předlohy. Volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje. Využívat vlastní fantazii. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobnými materiály, jejich užití /dle možností školy/ Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití Lidové zvyky, tradice Ošetření drobného poranění, úrazu	
Provádět jednoduchou montáž a demontáž. Pracovat podle slovního návodu, předlohy. Udržovat pořádek na svém pracovním místě.	Práce se stavebnicemi Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy	
Znát základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin. Ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou rostlinu. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	EV
Dodržovat pravidla správného stolování. Znát základní vybavení kuchyně. Připravit jednoduché pohoštění. Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu – procvičování již naučených dovedností -Základní vybavení kuchyně -Potraviny, jejich výběr a nákup -Práce s drobným kuchyňským náčiním	

Oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Předmět a ročník: Pracovní vyučování 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Dbát o své tělo, svůj zevnějšek, pečovat o své osobní věci. Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi. Dbát na účelné a vhodné oblékání.	Čistota člověka – půl zdraví, péče o osobní věci Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění Oblékání a svlékání oděvu, skládání oděvu	
Vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů. Při tvořivých činnostech využívat vlastní fantazii i prvky lidových tradic. Volit vhodné nástroje a pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu. Udržovat pořádek na pracovním místě, dbát na bezpečnost a hygienu při práci.	Různé drobné materiály Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Pracovní pomůcky, nástroje, jejich funkce a vhodné užití Tradice, lidové zvyky	
Při práci se stavebnicemi zvládnout jednoduchou montáž a demontáž. Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty. Pracovat podle předlohy, slovního návodu. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Stavebnice – sestavování jednoduchých modelů Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Práce podle předlohy, slovního návodu	
Znát podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin. Pěstovat a ošetřovat pokojové i venkovní rostliny. Vědět o léčivkách. Dodržovat bezpečnost práce a hygieny.	Půda a její zpracování, výživa rostlin Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin na zahradě Sběr vybrané léčivky Zásady bezpečné práce s rostlinami	EV
Dodržovat pravidla společenského chování při stolování. Uplatňovat zásady správné výživy. Zvládnout jednoduché pohoštění. Dodržovat zásady bezpečnosti práce v domácnosti. Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch.	Stolování Výběr a nákup potravin a jejich skladování Bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami Drobné úklidové práce	MkV OSV

Oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Předmět a ročník: Pracovní vyučování 6. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Zvládnout pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci.	Upevňování, prohlubování a zdokonalování všech činností v oblasti sebeobsluhy a hygieny člověka	
Vytvářet výrobky z drobných materiálů. Vzhledem k použitému materiálu volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržovat pořádek na pracovním místě.	Práce s drobným materiálem Pracovní postupy a operace, organizace práce Pracovní pomůcky Řemesla	
Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty. Vhodně využívat slovního návodu, předlohy. Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy	
Pěstovat a ošetřovat pokojové i venkovní rostliny. Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.	Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování Pěstování rostlin na zahradě, podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami	EV
Uplatňovat pravidla správného stolování a společenského chování. Přiměřeně zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji. Připravit pohoštění a uplatňovat zásady správné výživy. Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v místnosti. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.	Upevňování a zdokonalování ve stolování Práce s kuchyňským náčiním a jeho bezpečné zacházení Potraviny, výběr, nákup a skladování potravin Úklidové práce v domácnosti	OSV

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Pracovní vyučování 7. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>
<p>Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky. Dodržovat zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím.</p>	<p>Práce s různým materiálem, vlastnosti a užití v praxi /dle podmínek a vybavení školy/ Nástroje, pomůcky a nářadí pro ruční opracování</p>	<p style="text-align: center;">OSV</p>
<p>Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž – práce se stavebnicemi. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>Stavebnice – montáž a demontáž</p>	
<p>Ošetřovat a pěstovat květiny v interiéru. Používat vhodné pracovní pomůcky. Seznámit se s léčivými rostlinami. Respektovat obecné zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin Pokojevé květiny, využití květin Léčivé rostliny</p>	<p style="text-align: center;">EV</p>
<p>Dodržovat základní principy stolování. Používat základní kuchyňský inventář. Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni.</p>	<p>Jednoduché prostírání –úprava stolu a stolování Kuchyně a její základní vybavení Příprava pokrmů – připravit pokrmy podle daných postupů</p>	

Oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Předmět a ročník: Pracovní vyučování 8. ročník	
Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
Znáť základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Správně vybrat a používat pracovní nástroje a pomůcky. Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech. Respektovat bezpečnost a hygienu při práci.	Práce s technickými materiály, vlastnosti a využití /dle podmínek a vybavení školy/ Pracovní pomůcky a nářadí Jednoduché pracovní postupy Základní dovednosti ručních prací	
Sestavit podle plánu jednoduchý model. Dodržovat hygienu a bezpečnost při práci.	Stavebnice – práce s předlohou, návodem	
Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pečovat o květiny a využívat je k výzdobě. Znáť vybrané léčivé rostliny, znáť nebezpečí jedovatých rostlin. Znáť běžné druhy ovoce. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Základní zpracování půdy, výživa rostlin Okrasné rostliny, pokojové květiny, využití květin v interiéru a exteriéru Léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté Ovoce – způsob pěstování drobného ovoce	EV
Uplatňovat principy stolování a obsluhy u stolu. Připravit pokrm podle daných postupů. Bezpečně obsluhovat spotřebiče a vhodně využívat kuchyňský inventář. Dodržovat předpisy při zacházení s elektrospotřebičem.	Stolování – chování u stolu, zdobné prvky na stole Udržování pořádku a čistoty v kuchyni Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Elektrické spotřebiče – funkce a užití	MkV

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Pracovní vyučování 9. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>
<p>Rozlišovat různé druhy materiálů. Mít základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Vybrat a správně používat nástroje a pomůcky. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím.</p>	<p>Práce s materiály Práce s pomůckami, nástroji a náradím Pracovní operace a postupy Ruční práce Řemesla a tradice</p>	
<p>Provádět údržbu jednoduchých předmětů. Dodržovat bezpečnostní předpisy a zásady hygieny.</p>	<p>Práce montážní a demontážní – práce s návodem</p>	
<p>Při práci na zahradě používat vhodné pracovní pomůcky. Znát hlavní zásady pěstování zeleniny. Volit vhodné pracovní pomůcky a pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Vhodně využívat vybrané léčivé rostliny pro zdraví člověka. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.</p>	<p>Půda a její zpracování Zelenina – podmínky a zásady pěstování Pěstování okrasných dřevin a květin, aranžování Léčivé rostliny a zdraví člověka</p>	
<p>Dodržovat základní principy stolování. Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.</p>	<p>Úprava stolu – prostírání při slavnostních příležitostech Potraviny Základní postupy tepelné a studené úpravy, zásady zdravé výživy Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni</p>	<p style="text-align: center;">OSV</p>

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>	<p style="text-align: center;">Předmět a ročník:</p> <p style="text-align: center;">Pracovní vyučování 10. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>
<p>Umět rozlišit různé materiály. Zvolit vhodný pracovní postup dle zpracovaného materiálu. Používat správné pracovní nástroje a pomůcky. Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci.</p>	<p>Vlastnosti a užití materiálů Pomůcky, nářadí a nástroje Základní dovednosti ručních prací Tradice, zvyky</p>	<p style="text-align: center;">OSV</p>
<p>Zvládnout údržbu jednoduchých předmětů. Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny.</p>	<p>Práce s návodem, předlohou</p>	
<p>Znát hlavní zásady pro pěstování rostlin, ovoce a zeleniny. Používat vhodné pracovní pomůcky. Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Znát vybrané léčivé rostliny. Dbát na bezpečnost a hygienu.</p>	<p>Zpracování půdy pro pěstování rostlin, ovoce a zeleniny Pokojevé rostliny Chov zvířat, podmínky chovu, kontakt se zvířaty Léčivé rostliny</p>	
<p>Zvládat jednoduché pracovní postupy při činnostech v domácnosti. Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti. Bezpečně obsluhovat spotřebiče. Dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s elektrospotřebičem a používanými prostředky.</p>	<p>Údržba a úklid v domácnosti Úklidové prostředky, bezpečnost při styku s čistícími prostředky Elektrické spotřebiče, bezpečnost provozu</p>	<p style="text-align: center;">MkV</p>

VI. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

A. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků:

Hodnocení žáků musí být v souladu s Úmluvou o právech dítěte, kterou přijalo dne 20. 11. 1989 Valné shromáždění OSN, se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláškou č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání) a vyhláškou č. 73/2005 Sb. (o vzdělávání dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami).

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitelé ve škole vykonávají průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu a motivaci pro další vzdělávání.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a celkového jeho projevu. Celkově však hodnocení nesmí v žádném případě vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Žáci jsou hodnoceni klasifikací, alternativním slovním hodnocením nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Každé pevně stanovené slovní vyjádření odpovídá jednotlivému klasifikačnímu stupni. Žáky vzdělávané podle individuálních vzdělávacích plánů hodnotíme širším slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci.

Závazné formy hodnocení žáka:

- Průběžné hodnocení: klasifikace a hodnocení v žákovských knížkách
- Slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky: sebehodnocení žáků
- Čtvrtletní hodnocení: písemné slovní hodnocení třídního učitele v žákovské knížce na základě závěrů čtvrtletní pedagogické rady
- Pololetní hodnocení: vysvědčení v 1. pololetí a vysvědčení v 2. pololetí
- Závěrečné hodnocení: výstupní hodnocení

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou rozpracována v příloze Školního řádu.

U žáka s vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlíží k charakteru postižení.

Použití slovního nebo kombinovaného hodnocení musí být projednáno pedagogickou radou školy na počátku školního roku, v němž se má slovní nebo kombinované hodnocení používat. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Kritéria hodnocení

Hodnotíme a klasifikujeme žáka z chování, výukových předmětů, předmětů praktického a výchovného zaměření.

Při klasifikaci se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Důležitou aktivizační a motivační funkci má využívání pochvaly.

K udělení opatření k posílení kázně se přistupuje pouze tehdy, jestliže opatření k nápravě v průběhu pololetí byla neúčinná.

Kritéria klasifikace chování žáků:

Při klasifikaci se hodnotí

- dodržování školního řádu
- dodržování pravidel slušného chování
- přístup žáka k výchovnému působení dospělých a jeho snaha o nápravu chyb a řešení případných problémů
- úcta a respekt k pokynům všech zaměstnanců školy /celého zařízení
- plnění školních povinností
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ohleduplnost ke spolužákům i dospělým

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou:

- pochvaly
- jiná ocenění

Ocenění a opatření k posílení kázně jsou upraveny vyhláškou o základní škole- § 17.

Tabulka stupňů klasifikace:

Předmět		1	2	3	4	5
Český jazyk	Čtení	Čte samostatně, s porozuměním.	Čte samostatně, s drobnými chybami.	Čte s pomocí.	Čte pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
	Psaní	Píše samostatně, čitelně.	Píše samostatně, s drobnými chybami.	Píše s pomocí.	Píše pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Matematika		Počítá přesně a samostatně.	Počítá s drobnými chybami.	Počítá s pomocí.	Počítá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Informatika		Pracuje samostatně.	Pracuje s drobnými chybami.	Pracuje s pomocí.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Člověk a svět		Učivo chápe a správně reprodukuje.	Učivo zvládá s drobnými chybami.	Učivo částečně zvládá.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.
Výtvarná výchova		Je zručný, snaživý.	Je snaživý, pracuje s malou pomocí.	Při práci vyžaduje vedení.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Práce se mu zatím nedaří.
Hudební výchova		Je snaživý, pěkně zpívá.	Je snaživý, rád zpívá.	Rád poslouchá hudbu.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Dosud nemá vztah k hudbě.
Pracovní vyučování		Je zručný, snaživý.	Je snaživý, pracuje s malou pomocí.	Při práci vyžaduje vedení.	Pracuje pouze s trvalou pomocí.	Práce se mu zatím nedaří.
Tělesná výchova		Je obratný a snaživý.	Rád cvičí a je snaživý.	Snaží se, cvičí s pomocí.	Je méně obratný, cvičí s pomocí.	Dosud nemá k pohybu vztah.
Výchova ke zdraví		Učivo chápe a správně reprodukuje.	Učivo zvládá s drobnými chybami.	Učivo částečně zvládá.	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.

Detailní rozpracování hodnocení žáků je uvedeno ve školním řádu školy.

B. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností.

AUTOEVALUACE ŠKOLY				
ZAMĚŘENÍ	CÍLE ZJIŠŤUJEME	UKAZATELE SLEDUJEME	NÁSTROJE	ČAS
Soulad realizovaného vzděl. programu s ŠVP ZV	- klíčové kompetence - strategie - výstupy	- rozvíjení kompetencí při výuce - realizaci projektů	- hospitace - dotazník učitelům	- průběžně - na konci šk. roku - průběžně
Výsledky vzdělávání	- úspěšnost a výsledky vzděl. procesu - porovnání úspěšnosti s jinými školami stejného typu i vzhledem k ostatní populaci	- klasifikace - výsledky soutěží, úspěšnost prezentací školy na veřejnosti	- prověřování znalostí - soutěže, prezentace	- čtvrtletně - průběžně
Individuální vzdělávací potřeby žáků	- sebeobsluha - zákl. společ. chování - orientace v okolí - soustředění na práci - chování v kolektivu	- soběstačnost - chování žáka - znalost a bezpečný pohyb v okolí školy a domova - přístup k jednotlivým činnostem - dodržování pravidel	- pravidelná denní činnost a modelové situace - vycházky a modelové situace - plnění krátkodobých úkolů - úroveň vztahů v kolektivu	průběžně
Vyučování a školní klima	- efektivita výuky, metody a formy výuky - spokojenost žáků - spokojenost učitelů - vliv klimatu třídy na výsledky vzdělávání - vliv projektů a akcí školy na šk. klima	- úroveň znalostí - zapojení do činností - aktivity nad rámec prac. náplně - klima třídy - spokojenost a aktivní účast žáků	- hospitace - statistické vyhodnocení - dotazník, SWOT analýza - hospitace, šk. výsledky - statistické vyhodnocení	- průběžně - dle potřeby - na konci šk. roku - průběžně, dle potřeby - bezprostředně po akci

Práce učitelů	- aktivizační metody - sebezdokonalování - promyšlený cíl výuky - spolupráce s kolegy a rodiči	- zájem žáků o předmět - sebevzdělávání a aplikace nových poznatků - soulad práce se ŠUP - účast na aktivitách školy	- vzdělávací výsledky - hospitace, dotazník - hospitace, ped. rady - předmětové komise, přehled akcí školy, dotazník pro rodiče	- průběžně - průběžně, na konci šk. roku - průběžně - průběžně, na konci šk. roku
Vedení školy	- manažerské schopnosti - organizační schopnosti - postavení školy	- klima školy, vybavenost školy - zabezpečení chodu školy - názor veřejnosti	- dotazník - dotazník - dotazník pro rodiče, akce školy	- na konci šk. roku - na konci šk. roku - průběžně
Hodnocení žáků	- úroveň znalostí - aplikace znalostí - chování	- kvantita a kvalita znalostí - úspěšnost v akcích, projektech, soutěžích, řešení problémových situací - vztahy v kolektivu, chování na veřejnosti, morální postoje	- zkoušení - pozorování - pozorování → dotazník pro učitele	- průběžně - průběžně - průběžně - na konci školního roku
Hodnocení	- nástroje hodnocení - motivační hodnocení - kritéria hodnocení	- pestrost a rozmanitost způsobů hodnocení - aktivita žáků (odbourání strachu ze známek) - dodržování klasifikačního řádu	- hospitace - hospitace, dotazník - hospitace, ped. rady,	- průběžně - průběžně, na konci šk. roku - průběžně, čtvrtletně
Spolupráce s rodinami žáků a veřejností	- spolupráce s rodiči - spolupráce s dotčenými organizacemi - spolupráce s veřejností	- účast rodičů na třídních schůzkách, akcích školy - exkurze, přednášky, apod. - veřejné akce	- statistika - měsíční plán - měsíční plán	- čtvrtletně - průběžně, čtvrtletně - průběžně, čtvrtletně

Jednou za tři roky bude v měsíci červnu zpracována shrnující evaluační zpráva. Podklady pro její zpracování připraví určený tým pedagogů, jehož vedoucí bude jmenován ředitelkou školy, závěrečné zpracování provede vedení školy. Získané informace budou sloužit jako zpětná vazba, prostřednictvím níž budou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠVP.

VII. Závěr

Tento dokument – Školní vzdělávací program „ŠKOLA PRO VŠECHNY“ Základní školy speciální vznikl pro Základní školu speciální při Dětském domově, Základní škole a Praktické škole Valašské Klobouky, Smolina 16, 766 01 Valašské Klobouky, a je platný od 01. září 2010.

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ /čj. 503-2010/ byl:

- a. Projednán ve Školské radě školy dne:.....
30. 08. 2010
- b. Schválen pedagogickou radou školy dne:.....
01. 09. 2010
- c. Platnost od

Ředitelka: Mgr. Lubomíra Č h a l á n k o v á

Valašské Klobouky – Smolina, 31. 08. 2010